Niveau(x) d'enseignement: 4 Numéro EDUQ : 9470065
Centre d'intérêt: 751

Cheminements particuliers de formation de type continu, 1er cycle : thème 8 : les phénomèmes sociaux. -- [Québec] : Direction de l'adaptation scolaire et des services complémentaires, c1993.
5 v. ([13]; 117; 34; 35; 35 p.) : ill. ; 28 cm.

La couv. porte en outre: Dans les écoles du Québec, on sait s'adapter. Code: 9394-0259 (v. 1); 9293-0314 à 9293-0317 (v. 2-5); 16-1545-80 à 16-1545-84 (v. 1-5). Dépouillement: v. [1]. Tableau des objectifs : Tableau des activités ; Feuille de route -- v. [2] Français -- v. [3] Français : exercices en lecture : niveau 1 -- v. [4]. Français : exercices en lecture : niveau 2 -- v. [5]. Mathématique.

ISBN 2-550-23775-7

ISBN 2-550-23758-7

ISBN 2-550-23759-5

ISBN 2-550-23760-9

ISBN 2-550-23761-7

Vedette(s)-secondaire(s): Québec (Province). Direction de l'adaptation scolaire et des services complémentaires

Descripteur(s): Français (Langue) * Mathématiques * Lecture * Cheminement particulier de formation * Activité d'apprentissage * Matériel didactique * Objectifs d'enseignement * Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s) de sujet: Phénomènes sociaux

Ces documents font partie de la banque d'activités en français et en mathématique préparée à l'intention des enseignants oeuvrant au premier cycle du secondaire auprès d'élèves inscrits en cheminement particulier de formation de type continu. La série comprend, autour du thème "les phénomènes sociaux", un tableau des objectifs, des activités et une feuille de route (v. 1); des exercices de lecture, de communication orale et de communication écrite (v. 2); des exercices en lecture pour le niveau 1 (v. 3); des exercices en lecture pour le niveau 2 (v. 4); des activités d'apprentissage en mathématique (v. 5).

Type de document:

94-70065-A

16-1545-80

THÈME 8

LES PHÉNOMÈNES SOCIAUX

Tableau des objectifs

Tableau des activités

Feuille de route

© Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation, 1993 — 9394-0259

ISBN 2-550-23775-7

Dépôt légal - deuxième trimestre 1993
Bibliothèque nationale du Québec

94-70065-A

Mise en garde

Les sujets traités dans le thème 8 sont délicats et peuvent provoquer de vives réactions chez les élèves. En effet, la drogue, la cigarette, l'alcool, le sida, le racisme et la violence sont des phénomènes sociaux qui peuvent faire partie de leur histoire personnelle.

Les enseignantes et les enseignants sont invités à prendre d'abord connaissance de l'ensemble de la documentation et ensuite, à l'utiliser de façon très respectueuse avec les élèves. S'ils le jugent opportun, ils pourront aussi en supprimer ou en adapter certaines parties.

TABLEAU DES OBJECTIFS

FRANÇAIS

THÈME: LES PHÉNOMÈNES SOCIAUX

PRIMAIRE	SECONDAIRE 1re	SECONDAIRE 2e	OBJECTIFS TERMINAUX	ACTIVITÉS	PAGES
	X		Lire un article d'encyclopédie ou de revue pour la jeunesse.	L1-A L1-B L2 L3 L4 L5	p.7 p.11 p.21 p.38 p.56 p.75
	X		Faire un exposé oral à caractère informatif.	01	p.93
X			Faire un exposé oral à caractère incitatif.	02	p.97
	X		Lire un mode d'emploi.		
	X	X	Écouter un exposé à caractère expressif.		
	X	X	Faire un exposé à caractère expressif.		
	X	X	Écrire un texte à caractère expressif.	E3 E4	p.105 p.109
X			Écrire un texte à caractère informatif.		
	X		Lire un récit d'aventures.		
	X	X	Écrire un récit d'aventures.		
	X		Écouter ou lire un poème à caractère ludique.		
		X	Lire un fait divers.		
		X	Faire un compte rendu oral d'événement.		
		X	Lire des règles de jeux.		
		X	Lire un court roman d'aventures.		
		X	Écouter ou lire un poème à caractère expressif.	L1-C	p.15
X			Transformer des textes.	E1 E2	p.101 p.103
X			Lire un texte à caractère expressif.		
X			Écrire un texte à caractère incitatif.		

LÉGENDE: L: LECTURE O: ORAL E: ÉCRITURE

TABLEAU DES OBJECTIFS

MATHÉMATIQUE

THÈME: LES PHÉNOMÈNES SOCIAUX

SECONDAIRE 1re	SECONDAIRE 2e	OBJECTIFS TERMINAUX	ACTIVITÉS	PAGES
X		1.1 Résoudre des problèmes relatifs à la numération.	3A 4 6	p.9 p.13 p.17
X		1.2 Effectuer des opérations de base sur les nombres naturels à l'aide de divers algorithmes.	2-A 3-B 4 6 7 8-A 9 13 14	p.3 p.11 p.13 p.17 p.19 p.21 p.25 p.33 p.35
X	X	1.3 Effectuer des opérations de base sur les nombres entiers à l'aide de divers algorithmes.		
X		2.1 Effectuer les opérations de base sur les fractions à l'aide de divers algorithmes.	2-B 2-C 11	p.5 p.7 p.29
X	X	2.2 Résoudre des problèmes de la vie courante utilisant les nombres décimaux.	1 8-B 10 11 12 14	p.1 p.23 p.27 p.29 p.31 p.35
	X	2.3 Résoudre des problèmes d'achat ou de vente utilisant le concept du pourcentage.		
	X	2.4 Résoudre des problèmes où interviennent des proportions.		
	X	2.5 À partir de certaines situations, déterminer la racine carrée d'un nombre.		
	X	3.1 Effectuer les opérations de base sur des expressions algébriques simples.		
	X	3.2 Résoudre des problèmes faisant appel à des formules usuelles ou à des équations et inéquations simples à une variable.		
X	X	4.1 Appliquer la notion de mesure d'angle.		

TABLEAU DES OBJECTIFS

MATHÉMATIQUE (SUITE)

THÈME: LES PHÉNOMÈNES SOCIAUX

SECONDAIRE 1re	SECONDAIRE 2e	OBJECTIFS TERMINAUX	ACTIVITÉS	PAGES
X		4.2 Appliquer la notion de mesure dans des situations d'évaluation de segments.		
	X	4.3 Appliquer la notion de mesure dans des situations d'évaluation de surfaces.		
X		4.4 Repérer un objet sur une ligne.		
X		4.5 Repérer un objet sur une surface.		
X	X	5.1 Reproduire une figure plane à l'aide de transformations géométriques.		
X	X	5.2 Étant donné une relation, identifier l'image de cette relation.		
X	X	5.3 Construire diverses figures géométriques planes.		
X	X	5.4 Identifier les diverses caractéristiques se rapportant aux triangles et aux quadrilatères.		
X	X	5.5 Résoudre des problèmes de la vie courante utilisant les unités de mesure de longueur ou de surface.		
X		6.1 Dégager des informations à partir de divers diagrammes illustrant des situations familières.	3-A	p.9
X		6.2 Construire un tableau de données statistiques provenant des situations familières.		
	X	6.3 Construire divers diagrammes à ligne brisée ou à bandes pour illustrer certaines situations familières.	5 8-A	p.15 p.21
	X	6.4 Construire un diagramme circulaire pour illustrer certaines situations familières.		
	X	7.1 Calculer la probabilité d'un résultat dans une expérience aléatoire.		
	X	7.2 Calculer la probabilité d'un événement.		

TABLEAU DES ACTIVITÉS

F R A N Ç A I S

THÈME: LES PHÉNOMÈNES SOCIAUX

ACTIVITÉS D'APPRENTISSAGE		PRIMAIRE	SECONDAIRE 1re	SECONDAIRE 2e	OBJECTIFS TERMINAUX
L1-A	La drogue.		X		Lire un article d'encyclopédie ou de revue pour la jeunesse.
L1-B	Mon ami se drogue.		X		Lire un article d'encyclopédie ou de revue pour la jeunesse.
L1-C	Dors, Caroline.			X	Écouter ou lire un poème à caractère expressif.
L2	La cigarette.		X		Lire un article d'encyclopédie ou de revue pour la jeunesse.
L3	L'alcool.			X	Lire un article d'encyclopédie ou de revue pour la jeunesse.
L4	Le sida.			X	Lire un article d'encyclopédie ou de revue pour la jeunesse.
L5	Racisme et violence.			X	Lire un article d'encyclopédie ou de revue pour la jeunesse.
O1	Enquête sur les fumeurs.		X		Faire un exposé oral à caractère informatif.
O2	«Dites non aux drogues!»	X			Faire un exposé oral à caractère incitatif.
E1	Fumer de la marijuana.	X			Transformer des textes.
E2	Le cancer.	X			Transformer des textes.
E3	Des emplois volés?		X	X	Écrire un texte à caractère expressif.
E4	Les droits des non-fumeurs.		X	X	Écrire un texte à caractère expressif.

LÉGENDE: L: LECTURE O: ORAL E: ÉCRITURE

TABLEAU DES ACTIVITÉS

M A T H É M A T I Q U E

THÈME: LES PHÉNOMÈNES SOCIAUX

ACTIVITÉS D'APPRENTISSAGE		SECONDAIRE 1re	SECONDAIRE 2e	OBJECTIFS TERMINAUX
1	Drogue.	X	X	2.2 Résoudre des problèmes de la vie courante utilisant les nombres décimaux.
2-A	La cigarette.	X		1.2 Effectuer des opérations de base sur les nombres naturels à l'aide de divers algorithmes.
2-B	La cigarette.	X		2.1 Effectuer les opérations de base sur les fractions à l'aide de divers algorithmes.
2-C	La cigarette.	X		2.1 Effectuer les opérations de base sur les fractions à l'aide de divers algorithmes.
3-A	L'alcool.	X		1.1 Résoudre des problèmes relatifs à la numération.
		X		6.1 Dégager des informations à partir de divers diagrammes illustrant des situations familières.
3-B	L'alcool.	X		1.2 Effectuer des opérations de base sur les nombres naturels à l'aide de divers algorithmes.
4	Le sida au Canada.	X		1.1 Résoudre des problèmes relatifs à la numération.
		X		1.2 Effectuer des opérations de base sur les nombres naturels à l'aide de divers algorithmes.
5	Distribution des cas de sida selon l'âge.		X	6.3 Construire divers diagrammes à ligne brisée ou à bandes pour illustrer certaines situations familières.
6	L'épidémie de sida en Occident.	X		1.1 Résoudre des problèmes relatifs à la numération.
		X		1.2 Effectuer des opérations de base sur les nombres naturels à l'aide de divers algorithmes.
7	Le sida dans le monde.	X		1.2 Effectuer des opérations de base sur les nombres naturels à l'aide de divers algorithmes.
8-A	Le sida aux États-Unis.	X		1.2 Effectuer des opérations de base sur les nombres naturels à l'aide de divers algorithmes.
			X	6.3 Construire divers diagrammes à ligne brisée ou à bandes pour illustrer certaines situations familières.

TABLEAU DES ACTIVITÉS

M A T H É M A T I Q U E

THÈME: LES PHÉNOMÈNES SOCIAUX

ACTIVITÉS D'APPRENTISSAGE		SECONDAIRE 1re	SECONDAIRE 2e	OBJECTIFS TERMINAUX
8-B	Le sida aux États-Unis.	X	X	2.2 Résoudre des problèmes de la vie courante utilisant les nombres décimaux.
9	Dans l'avenir.	X		1.2 Effectuer des opérations de base sur les nombres naturels à l'aide de divers algorithmes.
10	Mode de transmission du sida.	X	X	2.2 Résoudre des problèmes de la vie courante utilisant les nombres décimaux.
11	Le développement du sida.	X		2.1 Effectuer les opérations de base sur les fractions à l'aide de divers algorithmes.
		X	X	2.2 Résoudre des problèmes de la vie courante utilisant les nombres décimaux.
12	Perte de poids.	X	X	2.2 Résoudre des problèmes de la vie courante utilisant les nombres décimaux.
13	Mortalité due au sida.	X		1.2 Effectuer des opérations de base sur les nombres naturels à l'aide de divers algorithmes.
14	Les crimes au Québec.	X		1.2 Effectuer des opérations de base sur les nombres antu-rels à l'aide de divers algorithmes.
		X	X	2.2 Résoudre des problèmes de la vie courante utilisant les nombres décimaux.

FEUILLE DE ROUTE

THÈME: LES PHÉNOMÈNES SOCIAUX

ÉLÈVE

MON NOM: _____

FRANÇAIS	
. **Lire un article d'encyclopédie ou de revue pour la jeunesse.**	
L1-A La drogue.	
L1-B Mon ami se drogue.	
L2 La cigarette.	
L3 L'alcool.	
L4 Le sida.	
L5 Racisme et violence.	
. **Faire un exposé oral à caractère informatif.**	
O1 Enquête sur les fumeurs.	
. **Faire un exposé oral à caractère incitatif.**	
O2 «Dites non aux drogues!»	
. **Écouter ou lire un poème à caractère expressif.**	
L1-C Dors Caroline.	
. **Transformer des textes.**	
E1 Fumer de la marijuana.	
E2 Le cancer.	
. **Écrire un texte à caractère expressif.**	
E3 Des emplois volés?	
E4 Les droits des non-fumeurs.	
MATHÉMATIQUE	
. **Résoudre des problèmes relatifs à la numération.**	
3-A L'alcool.	
4 Le sida au Canada.	
6 L'épidémie de sida en Occident.	

LÉGENDE: L: LECTURE O: ORAL E: ÉCRITURE

FEUILLE DE ROUTE

THÈME: LES PHÉNOMÈNES SOCIAUX
(SUITE)
ÉLÈVE

MATHÉMATIQUE (SUITE)		
. Effectuer des opérations de base sur les nombres naturels à l'aide de divers algorithmes.		
2-A	La cigarette.	
3-B	L'alcool.	
4	Le sida au Canada.	
6	L'épidémie de sida en Occident.	
7	Le sida dans le monde.	
8-A	Le sida aux États-Unis.	
9	Dans l'avenir.	
13	Mortalité due au sida.	
14	Les crimes au Québec.	
. Effectuer les opérations de base sur les fractions à l'aide de divers algorithmes.		
2-B	La cigarette.	
2-C	La cigarette.	
11	Le développement du sida.	
. Résoudre des problèmes de la vie courante utilisant les nombres décimaux.		
1	Drogue.	
8-B	Le sida aux États-Unis.	
10	Mode de transmission du sida.	
11	Le développement du sida.	
12	Perte de poids.	
14	Les crimes au Québec.	

FEUILLE DE ROUTE

THÈME: LES PHÉNOMÈNES SOCIAUX

(SUITE)

ÉLÈVE

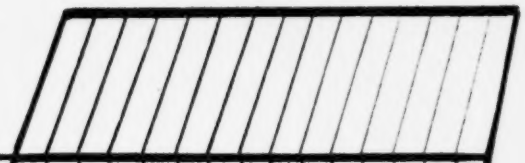
MATHÉMATIQUE (SUITE)		
• **Dégager des informations à partir de divers diagrammes illustrant des situations familières.**		
3-A L'alcool.		
• **Construire divers diagrammes à ligne brisée ou à bandes pour illustrer certaines situations familières.**		
5 Distribution des cas de sida selon l'âge.		
8-A Le sida aux États-Unis.		

FEUILLE DE ROUTE

THÈME: LES PHÉNOMÈNES SOCIAUX

MAÎTRE

MON NOM: _____



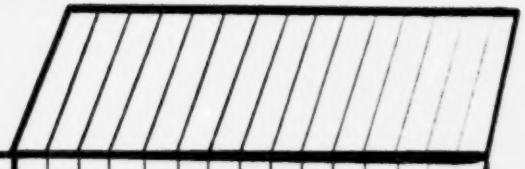
FRANÇAIS	
. **Lire un article d'encyclopédie ou de revue pour la jeunesse.**	
L1-A La drogue.	
L1-B Mon ami se drogue.	
L2 La cigarette.	
L3 L'alcool.	
L4 Le sida.	
L5 Racisme et violence.	
. **Faire un exposé oral à caractère informatif.**	
O1 Enquête sur les fumeurs.	
. **Faire un exposé oral à caractère incitatif.**	
O2 «Dites non aux drogues!»	
. **Écouter ou lire un poème à caractère expressif.**	
L1-C Dors Caroline.	
. **Transformer des textes.**	
E1 Fumer de la marijuana.	
E2 Le cancer.	
. **Écrire un texte à caractère expressif.**	
E3 Des emplois volés?	
E4 Les droits des non-fumeurs.	
MATHÉMATIQUE	
. **Résoudre des problèmes relatifs à la numération.**	
3-A L'alcool.	
4 Le sida au Canada.	
6 L'épidémie de sida en Occident.	

LÉGENDE: L: LECTURE O: ORAL E: ÉCRITURE

FEUILLE DE ROUTE

THÈME: LES PHÉNOMÈNES SOCIAUX
(SUITE)

MAÎTRE



MATHÉMATIQUE (SUITE)

. **Effectuer des opérations de base sur les nombres naturels à l'aide de divers algorithmes.**

2-A La cigarette.
3-B L'alcool.
4 Le sida au Canada.
6 L'épidémie de sida en Occident.
7 Le sida dans le monde.
8-A Le sida aux États-Unis.
9 Dans l'avenir.
13 Mortalité due au sida.
14 Les crimes au Québec.

. **Effectuer les opérations de base sur les fractions à l'aide de divers algorithmes.**

2-B La cigarette.
2-C La cigarette.
11 Le développement du sida.

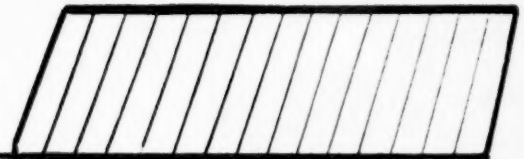
. **Résoudre des problèmes de la vie courante utilisant les nombres décimaux.**

1 Drogue.
8-B Le sida aux États-Unis.
10 Mode de transmission du sida.
11 Le développement du sida.
12 Perte de poids.
14 Les crimes au Québec.

FEUILLE DE ROUTE

THÈME: LES PHÉNOMÈNES SOCIAUX
(SUITE)

MAÎTRE



MATHÉMATIQUE (SUITE)

. **Dégager des informations à partir de divers diagrammes illustrant des situations familières.**

3-A L'alcool.

. **Construire divers diagrammes à ligne brisée ou à bandes pour illustrer certaines situations familières.**

5 Distribution des cas de sida selon l'âge.

8-A Le sida aux États-Unis.

Niveau(x) d'enseignement: 4 Numéro EDUQ : 9470065
Centre d'intérêt: 751

Cheminements particuliers de formation de type continu, 1er cycle : thème 8 : les phénomèmes sociaux. -- [Québec] : Direction de l'adaptation scolaire et des services complémentaires, c1993.
5 v. ([13]; 117; 34; 35; 35 p.) : ill. ; 28 cm.

La couv. porte en outre: Dans les écoles du Québec, on sait s'adapter. Code: 9394-0259 (v. 1); 9293-0314 à 9293-0317 (v. 2-5); 16-1545-80 à 16-1545-84 (v. 1-5). Dépouillement: v. [1]. Tableau des objectifs : Tableau des activités ; Feuille de route -- v. [2] Français -- v. [3] Français : exercices en lecture : niveau 1 -- v. [4]. Français : exercices en lecture : niveau 2 -- v. [5]. Mathématique.

ISBN 2-550-23775-7

ISBN 2-550-23758-7

ISBN 2-550-23759-5

ISBN 2-550-23760-9

ISBN 2-550-23761-7

Vedette(s)-secondaire(s): Québec (Province). Direction de l'adaptation scolaire et des services complémentaires

---

Descripteur(s): Français (Langue) * Mathématiques * Lecture * Cheminement particulier de formation * Activité d'apprentissage * Matériel didactique * Objectifs d'enseignement * Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s) de sujet: Phénomènes sociaux

Ces documents font partie de la banque d'activités en français et en mathématique préparée à l'intention des enseignants oeuvrant au premier cycle du secondaire auprès d'élèves inscrits en cheminement particulier de formation de type continu. La série comprend, autour du thème "les phénomènes sociaux", un tableau des objectifs, des activités et une feuille de route (v. 1); des exercices de lecture, de communication orale et de communication écrite (v. 2); des exercices en lecture pour le niveau 1 (v. 3); des exercices en lecture pour le niveau 2 (v. 4); des activités d'apprentissage en mathématique (v. 5).

Type de document:

94-70065-B

DANS LES ÉCOLES DU QUÉBEC
On sait s'adapter

FRANÇAIS

THÈME 8

PHÉNOMÈNES SOCIAUX

Cheminements particuliers de formation de type continu, 1er cycle

Juin 1993

Québec

94-70065-B

FRANÇAIS

THÈME 8

PHÉNOMÈNES SOCIAUX

Cheminements particuliers de formation de type continu, 1er cycle

---

Direction de l'adaptation scolaire et des services complémentaires

Le projet a été entrepris par les membres du Comité régional en adaptation scolaire de la région 09, qui ont participé aux différentes étapes de sa conception. Sa réalisation a été rendue possible grâce à la collaboration et à la participation financière de la Direction de l'adaptation scolaire et des services complémentaires, de la Direction de la coordination des réseaux, de la Direction régionale de la Côte-Nord, des commissions scolaires de la région de la Côte-Nord et, plus particulièrement, des commissions scolaires de **Port-Cartier** et de **Fermont**.

Le présent document fait partie de la banque d'activités en français et en mathématique qui a été préparée à l'intention des enseignantes et enseignants travaillant auprès d'élèves de treize à quinze ans en cheminements particuliers de formation de type continu.

La série comprend un **guide d'utilisation** portant le code 16-1545 et la documentation relative aux huit thèmes suivants:

1. La chasse: **16-1545-11, 12, 13, 14;**
2. Le camping: **16-1545-21, 22, 23, 24;**
3. Les sports d'hiver: **16-1545-31, 32, 33, 34;**
4. Les moyens de transport: **16-1545-41, 42, 43, 44;**
5. Les inventions: **16-1545-51, 52, 53, 54;**
6. Phénomènes étranges: **16-1545-61, 62, 63, 64;**
7. Environnement et consommation: **16-1545-71,72, 73, 74;**
8. Phénomènes sociaux: **16-1545-81, 82, 83, 84.**

DE LA COMMISSION SCOLAIRE DE PORT-CARTIER

- **Conception et rédaction**
  Suzanne Audet
  Sylvie Castonguay
- **Supervision et coordination**
  Sylvie Castonguay
- **Dactylographie**
  Janie B. Dubé
- **Graphisme**
  Luc Roussel
- **Illustration**
  Katy Philippe
- **Révision linguistique**
  Suzanne Audet
  Sylvie Castonguay
  Gisèle Gagnon

DE LA COMMISSION SCOLAIRE FERMONT

- **Conception**
  Monique Gauvreau

DE LA DIRECTION RÉGIONALE DE LA COTE-NORD

- **Conception et coordination**
  Margaret Rioux-Dolan

Mise en garde

Les sujets traités dans le thème 8 sont délicats et peuvent provoquer de vives réactions chez les élèves. En effet, la drogue, la cigarette, l'alcool, le sida, le racisme et la violence sont des phénomènes sociaux qui peuvent faire partie de leur histoire personnelle.

Les enseignantes et les enseignants sont invités à prendre d'abord connaissance de l'ensemble de la documentation et ensuite, à l'utiliser de façon très respectueuse avec les élèves. S'ils le jugent opportun, ils pourront aussi en supprimer ou en adapter certaines parties.

PHÉNOMÈNES SOCIAUX

TABLE DES MATIÈRES

INTRODUCTION 1

LECTURE

Texte 1 ***LA DROGUE*** 3

Présentation 5
Texte 1-A, niveaux 1, 2 et 3 7
Questions sur le texte 11
Texte 1-B, niveaux 1, 2 et 3 13
Questions sur le texte 15
Texte 1-C, niveaux 1, 2 et 3 17
Questions sur le texte 19

Texte 2 ***LA CIGARETTE*** 21

Présentation 23
Texte 2, niveau 1 25
Texte 2, niveau 2 27
Texte 2, niveau 3 31
Questions sur le texte 35

Texte 3 ***L'ALCOOL*** 37

Présentation 39
Texte 3, niveau 1 41
Texte 3, niveau 2 45
Texte 3, niveau 3 49
Questions sur le texte 53

Texte 4 ***LE SIDA*** 55

Présentation 57
Texte 4, niveau 1 59
Texte 4, niveau 2 63
Texte 4, niveau 3 67
Questions sur le texte 71

Texte 5 ***RACISME ET VIOLENCE*** 73

Présentation 75
Texte 5, niveau 1 77
Texte 5, niveau 2 81
Texte 5, niveau 3 85
Questions sur le texte 89

COMMUNICATION ORALE 91

Les fumeurs 93

Dites non aux drogues! 97

COMMUNICATION ÉCRITE 99

Le cancer 101

Fumer de la marijuana 105

Des emplois volés? 109

Les droits des non-fumeurs 111

Orthographe d'usage (mots) 113

INTRODUCTION

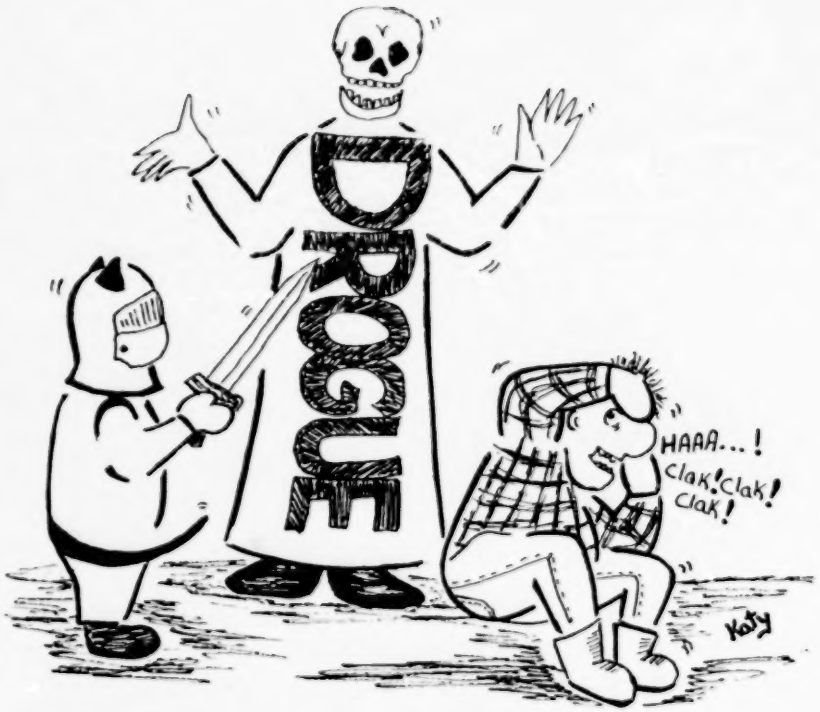
Dans le thème des phénomènes sociaux, nous voulons te sensibiliser aux divers problèmes sociaux auxquels tu seras exposé tôt ou tard. Qu'il s'agisse de consommation de drogue, d'alcool ou de nicotine par la cigarette, de liberté sexuelle ou de racisme, tu auras à prendre position et à décider quel comportement tu veux adopter.

En te renseignant le plus objectivement possible, nous voulons te donner la possibilité de choisir le meilleur pour toi à long terme. Tu pourras ainsi te rendre compte que quelques heures de plaisir instantané ne valent souvent pas les «lendemains de veille» pénibles que tu pourrais connaître par la suite.

Tu préféreras sans doute miser sur la force de ton esprit et de ton corps pour te garder en santé et construire ton bonheur. En accroissant tes capacités physiques et intellectuelles, tu pourras faire face aux problèmes normaux de l'existence sans recourir à des stimulants extérieurs. En te respectant ainsi, tu te donneras toutes les chances possibles de réussir ta vie!

TEXTE 1

La drogue



Thème 8
Texte 1

PRÉSENTATION

La drogue fait partie des phénomènes sociaux auxquels les jeunes sont exposés de plus en plus tôt dans leur adolescence. Le texte 1-A te renseignera sur les sortes de drogues, leurs effets et leurs dangers. Le texte 1-B te montrera comment réagir si tu as un ami ou une amie qui se drogue. Tu trouveras, dans le texte 1-C, une chanson sur une jeune droguée, *Dors Caroline*

PISTES DE RÉFLEXION

1- Connais-tu des sortes de drogues?

2- Lesquelles sont les plus populaires, selon toi? Pourquoi?

3- Pourquoi les jeunes consomment-ils de la drogue?

4- Est-ce dangereux de consommer de la drogue?

---

mieux connaître les drogues

Texte 1-A

SOURCE: "S

PRODUIT	COMMENT ÇA PEUT S'APPELER	DE QUOI ÇA A L'AIR	COMMENT ÇA SE PREND?	CE QUE ÇA FAIT EN GÉNÉRAL	SI ON EN CONSOMME TRÈS SOUVENT	COMBIEN ÇA COÛTE?
MARIJUANA	■ mari ■ pot ■ gazon ■ herbe ■ joint	■ tabac ■ fines herbes ■ thé	■ roulé en cigarette (joint) ■ fumé avec une pipe ■ mélangé à de la nourriture	■ tendance exagérée à parler et à rire (parfois l'inverse, selon l'humeur) ■ sentiment de détente ■ augmentation de l'appétit ■ la façon de percevoir le temps et la distance peut être modifiée Durée: de 1 à 4 heures	■ dommages à la gorge et aux poumons ■ plus de risque d'infections respiratoires ■ moins de mémoire ■ difficulté à se concentrer ■ passivité accrue ■ méfiance (peur de se faire prendre) ■ dépendance psychologique*	■ 1 joint: entre 1.00$ et 3.00$ ■ 1 pack (pour environ 10 joints): entre 15.00$ et 20.00$ ■ 1 once: environ 90.00$
HASCHICH	■ hasch ■ cube ■ dime	■ petit cube brun ou verdâtre	■ on le fume mélangé à du tabac ■ on aspire la fumée dégagée du petit cube qui est chauffé ou brûle («blaster»)	■ comme la mari mais plus intense	■ comme la mari mais plus intense	■ 20.00$ le gramme; 5.00$ le quart «»»
COLLE DÉCAPANT VERNIS ESSENCE AÉROSOL	■ colle ■ décapant ■ vernis ■ essence ■ aérosol	■ tubes ou contenants (liquide, gelée, aérosol...)	■ «sniffé» ou «reniflé» dans un sac ■ aspiré après l'avoir fait chauffé dans un récipient ■ imbibé dans un mouchoir et appliqué sur le nez ou la bouche pour le respirer	■ effet ressemblant à ceux de l'alcool (ivresse, vertige...) ■ la façon de voir les couleurs, les sons, les formes peut être modifiée Durée: de 15 à 45 minutes	■ dommages au nez, à la gorge, aux reins, au foie ■ fatigue, incapacité de penser clairement, hostilité ■ dépendance psychologique* et physique**	■ entre 0.75$ et 3.00$
MESCALINE LSD PCP CHAMPIGNONS HALLUCINOGÈNES ...	■ chimique ■ acide ■ mesc ■ champignon magique	■ pilule ■ liquide imbibé dans un buvard, dans du papier quadrillé, dans un cube de sucre, un bonbon ■ champignon séché	■ comme une pilule ■ mâché ■ mangé	■ hallucinations ■ sensations agréables («trip») ou désagréables («bad trip», «freak-out!») ■ difficultés de concentration ■ la façon de percevoir le temps et la distance peut être modifiée Durée: jusqu'à 18 heures	■ même en dehors des moments de consommation, il pourra y avoir un retour temporaire des effets («come back», «flash») ■ peurs incontrôlées ■ dépendance psychologique*	■ 1.50$ à 5.00$ l'unité ■ pour le LSD: 3.00$ à 10.00$ selon la quantité
COCAÏNE	■ coke ■ neige ■ cristal ■ snow	■ poudre blanche ■ cristaux	■ le plus souvent «sniffé» (reniflé) avec une paille «tirer une ligne»	■ excitation ■ ça donne beaucoup d'énergie et d'assurance ■ ça enlève l'impression de fatigue Durée: jusqu'à 2 heures N.B. Une période de fatigue et de dépression suit souvent la période d'excitation.	■ perte d'appétit ■ rougeurs à l'entrée des narines et saignements du nez ■ irritabilité ■ dépendance psychologique très forte	■ 60.00$ à 170.00$ le gramme Note: les prix sont bas actuellement parce que les pushers veulent se créer une clientèle.
PILULES — SPEED	■ speed ■ pep pills ■ amaigrissants	■ pilule ■ capsule	■ avalé	■ excitation ■ ça donne de l'énergie ■ ça diminue la faim Durée: 2 à 4 heures	■ perte d'appétit ■ insomnie ■ irritabilité ■ dépendance psychologique* et physique**	■ entre 0.50¢ et 5.00$ l'unité
PILULES — TRANQUILLISANTS SOMNIFÈRES ANALGÉSIQUES	■ downers ■ roches ■ pilules «pour les nerfs», «pour dormir», «contre la douleur»...	■ pilule ■ sirop	■ avalé	■ on se sent calme, détendu ■ ça facilite le sommeil Durée: variable	■ diminution de la volonté ■ dépendance psychologique* et physique**	■ 1.00$ à 1.50$ la pilule
ALCOOL	■ cidre ■ bière ■ vin ■ fort	■ liquide	■ bu	■ sensation de détente ■ ça diminue la gêne ■ vision troublée ■ réflexes ralentis ■ mouvements moins bien coordonnés ■ étourdissements ■ ... Durée: variable	■ diminution de l'appétit ■ ulcères ■ problèmes avec le foie ■ certains genres de cancer ■ impuissance ■ dépendance psychologique* et physique**	■ 1 caisse de 12: 8.00$ ■ 1 bouteille de vin ou de cidre: à partir de 3.00$ ■ boisson forte: à partir de 6.00$ pour 10 onces
HÉROÏNE	■ smack ■ cheval ■ poudre blanche	■ poudre blanche	■ aspiré ■ injecté	■ sentiment de bien-être intense Durée: 3 à 6 heures	■ problèmes de santé ■ dépendance psychologique* et physique** très forte	■ 450$ à 500$ le gramme

* **Dépendance psychologique**: besoin d'en prendre de plus en plus souvent pour être mieux dans sa peau: se détendre - se calmer - se stimuler - se donner du courage - pour surmonter ses problèmes...

** **Dépendance physique**: le c réac

SOURCE: "Service de toxicomanie, Ministère de la Santé et des Services sociaux".

A FAIT EN	SI ON EN CONSOMME TRÈS SOUVENT	COMBIEN ÇA COÛTE?	COMMENT S'EN APERCEVOIR?	LE MARCHÉ NOIR ET SES ATTRAPES	COMMENTAIRES
ge exagérée à parler et parfois l'inverse, selon ur) nt de détente itation de l'appétit n de percevoir le temps itance peut être modifiée 1 à 4 heures	■ dommages à la gorge et aux poumons ■ plus de risque d'infections respiratoires ■ moins de mémoire ■ difficulté à se concentrer ■ passivité accrue ■ méfiance: peur de se faire prendre ■ dépendance psychologique*	■ 1 joint: entre 1.00$ et 3.00$ ■ 1 bag (pour environ 10 joints): entre 15.00$ et 20.00$ ■ 1 once: environ 90.00$	■ yeux rouges ■ prononciation difficile ■ odeur de foin brûlé ■ propos décousus ■ appétit démesuré ■ ...	■ la mari est souvent coupée avec des herbes (persil), des feuilles de thé écrasées, d'autres produits peuvent être ajoutés pour en augmenter l'effet	■ C'est souvent avec ces produits que le jeune fera ses premières expériences avec les drogues illégales ■ Le haschi est composé du même produit que la mari mais en concentration plus forte ■ La mari et le haschi ne provoquent pas une dépendance physique comme l'héroïne
la mari mais plus intense	■ comme la mari mais plus intense	■ 20.00$ le gramme 5.00$ le quart « »	■ Comme la mari ■ on peut retrouver des couteaux pourris, une torche, une pipe, une bouteille de liqueur avec le fond enlevé (entonnoir), des pinces à sourcils, des aiguilles, des pics à glace, etc...	■ le haschi est souvent huilé pour paraître plus frais et plus luisant ■ peut être mélangé avec d'autres produits	
semblant à ceux de (ivresse, vertige...) de voir les couleurs, les formes peut être modifiée 15 à 45 minutes	■ dommages au nez, à la gorge, aux reins, au foie ■ fatigue, incapacité de penser clairement, hostilité ■ dépendance psychologique* et physique**	■ entre 0.75¢ et 3.00$	■ nez et yeux qui coulent ■ toux ■ bouche pâteuse ■ odeur de colle ■ contenants vides, tubes de colle, sacs... ■ rougeurs à l'entrée des narines ■ ...		■ Ces produits sont à surveiller car à la portée des jeunes enfants ■ «le sniffage» de la colle peut avoir des conséquences sérieuses
ations ns agréables («trip») ou ables («bad trip», ut») s de concentration de percevoir le temps et nce peut être modifiée qu'à 18 heures	■ même en dehors des moments de consommation, il pourra y avoir un retour temporaire des effets («come back», «flash») ■ peurs incontrôlées ■ dépendance psychologique*	■ 1.50$ à 5.00$ l'unité ■ pour le LSD: 3.00$ à 10.00$ selon la quantité	■ pupille agrandie (la partie noire de l'oeil) ■ tremblements ■ description de la réalité déformée (voir des sons, entendre des couleurs...) ■ ...	■ Il existe très peu de véritable mescaline au Québec. On peut mettre n'importe quelle poudre chimique comme du PCP (tranquillisant pour chevaux) de l'ajax	■ Les veines deviennent plus réticents à consommer de ces produits à cause de leur composition douteuse ■ Les «mauvais voyages» sont plus fréquents avec le PCP qu'avec les autres drogues
on e beaucoup d'énergie et nce re l'impression de fatigue qu'à 2 heures ériode de fatigue et de sion suit souvent la e d'excitation	■ perte d'appétit ■ rougeurs à l'entrée des narines et saignements du nez ■ irritabilité ■ dépendance psychologique très forte	■ 60.00$ à 170.00$ le gramme Note: les prix sont bas actuellement parce que les pushers veulent se créer une clientèle	■ pupille agrandie (la partie noire de l'oeil) ■ très grande excitation ■ transpiration abondante ■ nez congestionné ■ insomnie ■ on peut trouver des pailles...	■ À cause de son prix élevé, la cocaïne est souvent «coupée» avec divers produits chimiques avec de la poudre à pâte...	■ Cette drogue est de plus en plus en vogue, mais s'adresse plutôt à une clientèle qui a les moyens de se la payer
an e de l'énergie ue la faim 4 heures	■ perte d'appétit ■ insomnie ■ irritabilité ■ dépendance psychologique* et physique**	■ entre 0.50¢ et 5.00$ l'unité	■ pupille agrandie (la partie noire de l'oeil) ■ grande excitation ■ transpiration abondante		■ Même si elles sont prescrites, ces drogues demeurent dangereuses si mal utilisées. Elles peuvent créer une dépendance physique** à la longue ■ Ces drogues peuvent aussi se donner par injection
nt calme, détendu e le sommeil able	■ diminution de la volonté ■ dépendance psychologique* et physique**	■ 1.00$ à 1.50$ la pilule	■ calme inhabituel ■ nonchalance ■ envie de dormir		
n de détente ue la gêne oubliée ralentis ents moins bien nés ements able	■ diminution de l'appétit ■ ulcères ■ problèmes avec le foie ■ certains genres de cancer ■ impuissance ■ dépendance psychologique* et physique**	■ 1 caisse de 12: 8.00$ ■ 1 bouteille de vin ou de cidre: à partir de 3.00$ ■ boisson forte: à partir de 6.00$ pour 10 onces	■ yeux brillants et paupières lourdes ■ haleine sentant l'alcool ■ rougeur de la peau ■ mouvements chancelants ■ bouche pâteuse ■ «bloc du lendemain»		■ Cette drogue «légale» est responsable d'un grand nombre d'accidents et d'actes violents
t de bien-être intense 6 heures	■ problèmes de santé ■ dépendance psychologique* et physique** très forte	■ 45$ à 50$ le gramme	■ on peut retrouver des seringues... ■ nausées, vomissements, panique en état de manque...	■ peut être coupé avec d'autres produits	■ À cause de son prix on ne retrouve pratiquement jamais cette drogue entre les mains des adolescents

re · se calmer · se stimuler · se donner

** **Dépendance physique**: le corps s'est habitué à l'action de la drogue; il en a besoin, il peut difficilement s'en passer. En état de manque, il se produit des réactions physiques plus ou moins fortes.

Thème 8
Texte 1-A

QUESTIONS SUR LE TEXTE

Un groupe de jeunes pose des questions sur la drogue à l'infirmière de l'école. Aide-la à répondre en consultant le tableau sur les drogues.

1 - De quelle couleur est le haschich?

_____

2 - Comment s'appelle aussi la coke?

_____

3 - Quelle drogue a l'odeur du foin brûlé lorsqu'on la consomme?

_____

4 - Quel effet produit la mescaline si on la consomme trop souvent?

_____

_____

5- Quels sont les autres noms de la marijuana?

6- Quels dommages l'inhalation des vapeurs de colle produit-elle?

7- Quelle sorte de drogue fait saigner du nez?

8- Quelles sortes de drogues peuvent se consommer sous forme de pilules?

9- Nomme les deux sortes de drogues causant des difficultés de langage et des problèmes aux yeux?

10-Quelle sorte de drogue peut produire un «bad trip»?

Thème 8
Texte 1-B
Niveaux 1, 2 et 3

MON AMI SE DROGUE

Comment puis-je m'apercevoir que mon ami consomme de la drogue?

Un changement physique s'est opéré chez lui: il a souvent les yeux rouges et il lui arrive de parler difficilement. Son comportement a aussi changé: il ne s'intéresse plus à rien, il change d'amis, il se croit subitement «génial», il est toujours de mauvaise humeur. Il se met à penser que tout le monde lui en veut. Il néglige son apparence et il ne s'habille plus proprement. Il se met à piquer de l'argent à toute sa famille et vole parfois de grosses sommes. Il a toujours faim, même après avoir bien mangé.

Que faire si je rencontre mon ami quand il est drogué?

Tu dois attendre que les effets de la drogue se soient dissipés avant de lui en parler, car il ne sert à rien d'entreprendre une conversation à ce moment-là. Tu dois rester calme, être patient avec lui, ne pas le laisser seul. Même s'il dit des choses bizarres, ne le contredis pas. Tu peux lui demander quelle drogue il a prise et en quelle quantité, pour savoir s'il a besoin de l'aide d'un adulte, mais n'insiste pas.

S'il fait un «bad trip», c'est-à-dire qu'il panique, que tout l'effraie et qu'il ne se maîtrise plus, tu peux l'aider à se rendre à l'urgence d'un hôpital.

Comment parler de son problème avec mon ami?

Quand il est redevenu normal, tu peux lui dire que tu es au courant de sa consommation de drogue. Tu peux lui exprimer les craintes que sa situation t'inspire: tu ne voudrais pas qu'il connaisse des troubles de santé et des problèmes avec ses parents et ses professeurs. Tu peux aussi lui offrir ton aide s'il veut amorcer un changement dans son comportement en délaissant la drogue pour des activités plus saines, comme le sport. Tu peux lui suggérer d'aller voir quelqu'un qui pourra l'aider encore plus, comme la travailleuse sociale ou le travailleur social de l'école, l'infirmière ou l'infirmier ou encore, un enseignant ou une enseignante qu'il aime beaucoup.

Mais continue surtout à être son ami: il a besoin de toi.

Thème 8
Texte 1-B

QUESTIONS SUR LE TEXTE

1- Nomme trois changements chez ton ami qui peuvent t'indiquer qu'il prend de la drogue.

_____

_____

_____

2- Que faire si ton ami te dit des choses bizarres?

_____

_____

3- Que faire s'il fait un « bad trip »?

_____

_____

4- Quels dangers crains-tu pour ton ami qui prend de la drogue?

_____

_____

5- À qui peux-tu l'envoyer pour qu'il reçoive de l'aide?

_____

_____

Thème 8
Texte 1-C
Niveaux 1, 2 et 3

CHANSON: *DORS CAROLINE*

Paroles: Pierre Flynn
Interprétation: Johanne Blouin
Éditions de la Maudite Machine enr., 1990

Julia met son blouson noir
Et va chercher Caroline
C'est le soir sur ces mêmes
trottoirs
C'est un hiver à Brooklyn
La voiture passe lentement
Quelqu'un flaire une proie
Julia lui donne un peu de bon
temps
Et retourne dans le froid
Caroline ne sort pas ce soir
Elle frissonne dans son lit
Il n'y a pas assez dans le tiroir
Pour sa poudre et son paradis
Elle attend le corps en orage
Julia sa meilleure amie
Qui s'agite dans la rue sauvage
Quelque part à côté de la vie

Refrain

Dors Caroline
Il neige à Brooklyn
Et les enfants perdus
Ont envahi les rues
D'une ville orpheline
Dors Caroline

Dans la rue il faut du métier
Du sang froid, de l'arrogance
Quand on abandonne le
quartier
On voyage en ambulance
Julia remet sa chemise
Et prend l'argent qu'on lui doit
Et passant tout près d'une
église
Elle se signe de la croix

Refrain

Caroline se fait des tresses
Comme lorsqu'elle était enfant
Elle se souvient de sa jeunesse
Elle n'a pas encore vingt ans
Pas de pitié pas de rage
Pas de rêves inassouvis
Pas de cela dans la zone
sauvage
Quelque part à côté de la vie

Refrain

Thème 8
Texte 1-C

QUESTIONS SUR LE TEXTE

1- Caroline est-elle heureuse?

Écris les passages de la chanson qui le prouvent.

2- Comment te sens-tu face aux problèmes de Caroline? Quels sentiments t'inspire ce texte?

TEXTE 2

La cigarette

Thème 8
Texte 1-C

QUESTIONS SUR LE TEXTE

1- Caroline est-elle heureuse?

Écris les passages de la chanson qui le prouvent.

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

2- Comment te sens-tu face aux problèmes de Caroline? Quels sentiments t'inspire ce texte?

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

TEXTE 2

La cigarette

Thème 8
Texte 2

PRÉSENTATION

Fumer une cigarette est un geste banal. Pourquoi ne pas faire comme tout le monde? Pourtant l'effet du tabac est dangereux et mal connu. Avant de décider si tu veux devenir une fumeuse ou un fumeur, informe-toi sur les dangers que cela comporte en lisant le texte suivant.

PISTES DE RÉFLEXION

1- Pourquoi commence-t-on à fumer, selon toi?

2- Quels sont les avantages et les désavantages de fumer?

3- Peut-on arrêter facilement?

4- Pourquoi écrit-on sur les paquets de cigarettes: «Le danger croît avec l'usage»?

Thème 8
Texte 2
Niveau 1

LA CIGARETTE

Pourquoi fume-t-on?

Plusieurs personnes fument parce qu'elles aiment le goût et la senteur du tabac. Certains et certaines se sentent plus détendus lorsqu'ils tiennent une cigarette entre leurs doigts. D'autres s'en servent pour se faire de nouveaux amis. Mais la plupart fument par habitude.

Comment la nicotine fait-elle effet?

La fumée s'en va dans les poumons. De là, la nicotine se rend au cerveau en moins de sept secondes. Au début, le corps n'est pas habitué à cette substance: on tousse, on a des maux de coeur. Mais à mesure qu'on s'accoutume à fumer, on engourdit son cerveau pour une période d'une heure. Après, il faut fumer de nouveau pour retrouver son bien-être. On est devenu dépendant: on a besoin de plus en plus de nicotine pour se sentir en forme.

Quels sont les risques pour la santé?

La fumée endommage les poumons. Elle les rend moins capables de remplir leur fonction. Le goudron commence à boucher les bronches. La fumeuse ou le fumeur tousse fortement à son réveil pour tenter de les dégager. Après quelques années, certaines et certains souffrent déjà de bronchite ou d'emphysème. Les cellules des poumons peuvent aussi devenir cancéreuses. Les risques de crises cardiaques sont plus élevés chez les gros fumeurs.

Quels sont les risques pour les autres?

Les bébés des fumeuses sont plus petits et plus faibles que les autres. Ils meurent en plus grand nombre à la naissance. Les enfants élevés dans une maison où on fume peuvent souffrir de troubles respiratoires, comme la bronchite et la pneumonie. L'état des asthmatiques empire. Dans les lieux publics, la fumée de cigarette cause l'irritation des yeux et de la gorge. Le danger d'incendie augmente.

Comment cesser de fumer?

Moins on a fumé et plus c'est facile d'arrêter. Il faut être très motivé pour y arriver.

Plusieurs trucs peuvent aider:

- respirer lentement et régulièrement pour se détendre;
- boire beaucoup d'eau ou de jus de fruits;
- faire de l'exercice;
- se changer les idées lorsque l'envie de fumer devient forte: lire, regarder la télévision, écouter de la musique, aller marcher;
- se récompenser avec l'argent ainsi économisé en achetant quelque chose pour soi: joli vêtement, livre, disque, etc.

En quelques semaines, l'ex-fumeuse ou l'ex-fumeur goûte mieux sa nourriture, tousse moins, retrouve son souffle.

Après dix à quinze ans, les risques de cancer ou de crise cardiaque ne sont pas plus élevés pour eux que pour les personnes n'ayant jamais fumé.

L'ex-fumeuse et l'ex-fumeur connaissent alors une récompense ultime: quelques années de plus d'une vie de qualité!

Thème 8
Texte 2
Niveau 2

LA CIGARETTE

Pourquoi fume-t-on?

Plusieurs personnes fument parce qu'elles aiment le goût et la senteur du tabac. Certains et certaines trouvent que le fait de tenir une cigarette entre leurs doigts leur donne plus d'assurance et les rend détendus. D'autres offrent des cigarettes pour se faire de nouveaux amis. Mais la plupart sont bien obligés de continuer à fumer parce qu'ils sont dépendants de la nicotine.

Comment la nicotine fait-elle effet?

La fumée du tabac s'en va dans les poumons. Ceux-ci en retirent la nicotine qui est acheminée au cerveau par un réseau de très nombreux petits vaisseaux. La nicotine se rend au cerveau en moins de sept secondes.

Au début, le corps n'est pas habitué à cette substance: on tousse, on a des maux de coeur. Mais à mesure qu'on s'accoutume à aspirer la fumée, on engourdit son cerveau. Au début, l'effet d'une cigarette dure environ une heure. Après, la fumeuse ou le fumeur recommence à se sentir nerveux. Elle ou il fume donc de nouveau pour retrouver son bien-être. La dépendance est le besoin d'avoir de plus en plus de nicotine dans son organisme pour se sentir en forme.

Quels sont les risques pour la santé?

La fumée endommage les poumons. Elle les rend moins capables de remplir leur fonction. Le goudron commence à boucher les bronches. La fumeuse ou le fumeur tousse fortement à son réveil pour tenter de les dégager. Après quelques années, certains et certaines souffrent déjà de bronchite ou d'emphysème. Les cellules des poumons peuvent aussi devenir cancéreuses. Un très gros fumeur s'expose au cancer de la gorge et de la bouche.

Fumer favorise l'artériosclérose. Des graisses s'accumulent dans les artères dont les parois s'épaississent. Parfois, un caillot se forme, bouche un vaisseau important et prive le coeur (ou un autre organe important) du sang nécessaire à son bon fonctionnement. Cela peut causer, entre autres, une crise cardiaque réduisant l'espérance de vie du fumeur.

Quels sont les risques pour les autres?

Les bébés des fumeuses sont plus petits et plus faibles que les autres. Ils meurent en plus grand nombre à la naissance. Les enfants élevés dans une maison où on fume peuvent souffrir de troubles respiratoires, comme la bronchite et la pneumonie. L'état des asthmatiques empire. Dans les lieux publics, la fumée de cigarette cause l'irritation des yeux et de la gorge. Le danger d'incendie augmente.

Comment cesser de fumer?

Moins on a fumé et plus c'est facile d'arrêter. Il faut être très motivé pour y arriver.

Plusieurs trucs peuvent aider:

- respirer lentement et régulièrement pour se détendre;
- boire beaucoup d'eau ou de jus de fruits;
- faire de l'exercice;
- se changer les idées lorsque l'envie de fumer devient forte: lire, regarder la télévision, écouter de la musique, aller marcher;
- se récompenser avec l'argent ainsi économisé en achetant quelque chose pour soi: joli vêtement, livre, disque, etc.

En quelques semaines, l'ex-fumeuse ou l'ex-fumeur goûte mieux sa nourriture, tousse moins, retrouve son souffle.

En moyenne dix à quinze ans après l'arrêt de la cigarette, les risques de cancer ou de crise cardiaque ne sont pas plus élevés pour les ex-fumeuses et les ex-fumeurs que pour les personnes n'ayant jamais fumé.

Ils connaissent alors une récompense ultime: quelques années de plus d'une vie de qualité!

Thème 8
Texte 2
Niveau 3

LA CIGARETTE

Plusieurs personnes fument parce qu'elles aiment le goût et l'arôme du tabac. Certains et certaines apprécient l'assurance que leur donne le fait de tenir une cigarette; cela leur permet de se sentir décontractés, maîtres de leurs gestes. D'autres aiment offrir des cigarettes à la ronde quand ils veulent se faire de nouveaux amis. La plupart n'ont pas le choix de continuer parce qu'ils sont devenus dépendants de la nicotine. À faible dose, la nicotine est un excitant; à dose plus forte, elle est calmante. Cela explique pourquoi les fumeuses et les fumeurs augmentent souvent leur consommation de cigarettes.

La nicotine fait effet de la façon suivante: la fumée du tabac est aspirée dans les poumons. Les alvéoles des poumons en extraient la nicotine qui est acheminée au cerveau par un réseau de très nombreux petits vaisseaux. La nicotine atteint le cerveau en moins de sept secondes. Au début, l'organisme n'est pas habitué et réagit mal: on tousse, on a des maux de coeur. Mais à mesure qu'on s'accoutume à aspirer la fumée, le système utilise la nicotine pour apaiser le cerveau.

Au début, l'effet procuré par une cigarette dure environ une heure. Quand le taux de nicotine dans le sang est redevenu très bas, la fumeuse ou le fumeur se sent anxieux ou irritable. Elle ou il fume de nouveau pour retrouver son «bien-être» artifi-

ciel. La dépendance s'installe et augmente à mesure que l'organisme exige de plus en plus de nicotine pour répondre à ses besoins.

La fumée endommage les poumons. Elle diminue leur capacité à remplir leur fonction. Les bronches se bouchent progressivement. Leur travail n'est pas facilité par le goudron épais et collant qui adhère à ses parois. À son réveil, la personne doit tousser fortement pour tenter de se débarasser de ce goudron. Certaines et certains souffrent déjà à ce stade de bronchite ou d'emphysème. Après plusieurs années de ce régime, la couche de goudron s'épaissit et endommage les bronches. Certaines cellules peuvent devenir cancéreuses et se multiplient en très grand nombre. Loin de se limiter aux poumons, les tumeurs peuvent se disperser dans tout le corps. Un très gros fumeur s'expose aussi au cancer de la gorge et de la bouche.

Fumer favorise l'artériosclérose. À mesure que nous vieillissons, des graisses s'accumulent dans les artères dont les parois s'épaississent. Parfois, un caillot se forme et bouche une artère nourrissant le coeur; celui-ci peut alors être privé du sang nécessaire à son bon fonctionnement: c'est la crise cardiaque. La nicotine augmente le risque de formation de caillots. De plus, l'oxyde de carbone contenu dans la fumée de cigarette diminue la quantité d'oxygène présente dans le sang. Le coeur est obligé de fournir un effort supplémentaire. Tous ces effets réduisent l'espérance de vie de la fumeuse et du fumeur.

Les bébés des mères qui fument sont plus petits et plus faibles que les autres. Ils meurent en plus grand nombre à la naissance.

Les enfants élevés dans une maison où on fume connaissent très souvent des troubles respiratoires, comme la bronchite et la pneumonie. L'état des asthmatiques empire. Dans les lieux publics, la fumée de cigarette cause l'irritation des yeux et de la gorge. Le danger d'incendie augmente également.

Plus vite on cessera de fumer mieux ce sera, car moins on a fumé longtemps et plus c'est facile. Les cigarettes aux taux de goudron et de nicotine plus bas ne sont pas d'une grande aide, car elles provoquent les mêmes effets à long terme. La seule façon d'arrêter est de le faire définitivement en y étant très décidé.

Plusieurs trucs peuvent y aider:

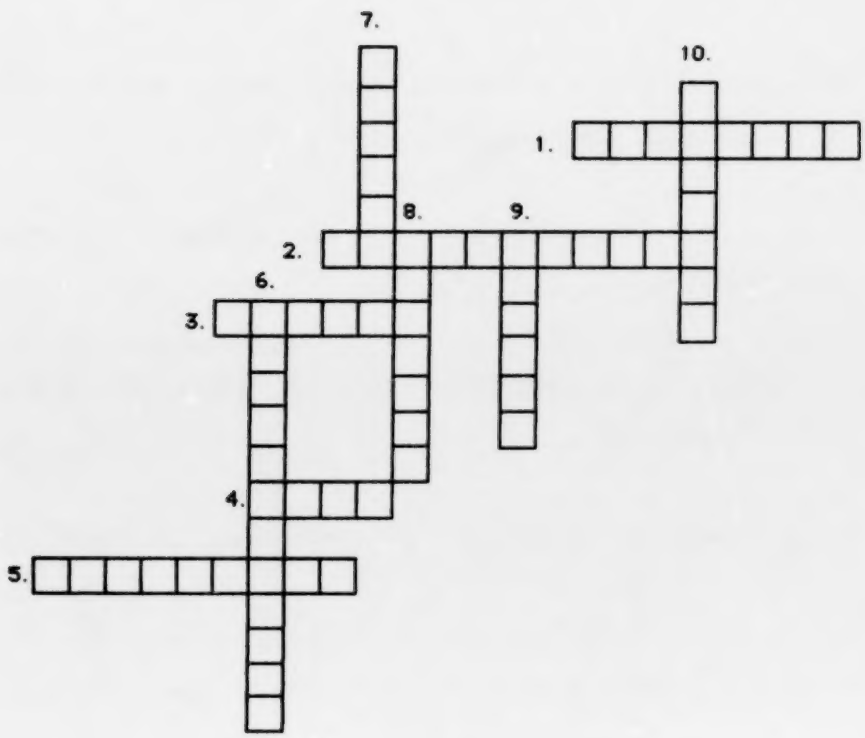
- respirer lentement et régulièrement pour se détendre;
- boire beaucoup d'eau ou de jus de fruits;
- faire de l'exercice;
- se changer les idées lorsque l'envie de fumer devient forte: lire, regarder la télévision, écouter de la musique, aller marcher;
- se récompenser avec l'argent ainsi économisé en achetant quelque chose pour soi: joli vêtement, livre, disque, etc.

En quelques semaines, l'ex-fumeuse ou l'ex-fumeur commence à mieux goûter sa nourriture, à moins tousser, à retrouver son souffle. En moyenne dix à quinze ans après l'arrêt de la cigarette, les risques de maladies telles que le cancer ou l'artériosclérose ne sont pas plus élevés pour les ex-fumeuses et les ex-fumeurs que pour une personne n'ayant jamais fumé.
Ils connaissent alors la récompense la plus grande dont on puisse rêver: quelques années de plus d'une vie de qualité!

Thème 8
Texte 2

QUESTIONS SUR LE TEXTE

Mots croisés



Pour trouver les mots croisés, lis les indices à la page suivante et au besoin, retourne consulter le texte.

1 - Substance qui provoque la dépendance _____

2 - Avec l'argent économisé en arrêtant de fumer, tu pourras te _____

3 - Quinze ans d'arrêt de la cigarette suffisent à éliminer le risque de _____

4 - En fumant, certaines et certains s'imaginent se faire plus d' _____

5 - Une maladie des voies respiratoires souvent provoquée par la cigarette _____

6 - La fumée de la cigarette aggrave l'état des personnes _____

7 - Pour cesser de fumer, il faut d'abord que tu sois _____

8 - L'organe le plus affecté par la nicotine _____

9 - L'organe le plus affecté par la fumée _____

10 - La fumeuse ou le fumeur tousse pour se débarrasser du _____

TEXTE 3

L'alcool

Thème 8
Texte 3

PRÉSENTATION

L'alcool est très populaire dans notre société. Les annonces publicitaires vantent ses mérites. Il fait souvent partie des festivités, des événements marquants. Pourtant, il cause aussi des problèmes. Nous allons tenter de découvrir son vrai visage dans le texte qui suit.

PISTES DE RÉFLEXION

1- À partir de quel âge peut-on légalement commencer à consommer des boissons alcooliques?

_____

_____

2- Est-il toujours vrai que boisson égale plaisir?

_____

_____

3- Est-il facile de s'arrêter de boire lorsque l'alcool devient un problème pour soi?

4- Qui peut apporter de l'aide à ce moment-là?

Thème 8
Texte 3
Niveau 1

L'ALCOOL

Pourquoi boit-on de l'alcool?

Plusieurs personnes boivent pour faire comme tout le monde. Malheureusement, l'alcool n'a pas le même effet pour tous. Pour certaines et certains, l'alcool est un stimulant qui leur donne confiance en eux. Pour d'autres, il est un calmant qui les porte à se détendre et à se laisser aller.

Comment l'alcool fait-il effet?

L'alcool engourdit le cerveau. Il affecte le jugement, la mémoire, la parole et la coordination des mouvements. Absorbé en grande quantité, il conduit à l'ivresse. Le foie produit des enzymes pour éliminer ce surplus d'alcool. Plus d'une heure lui est nécessaire pour évacuer cent grammes de vin ou de whisky.

Quels sont les risques pour la santé?

La gueule de bois et les maux de tête du lendemain matin rappellent à celle ou à celui qui en a abusé que l'alcool est nocif pour la santé.

L'alcool apporte quelques calories, mais il brûle aussi les vitamines, les protéines et les éléments nutritifs nécessaires à l'équilibre alimentaire. À la longue, l'estomac s'irrite, ce qui favorise l'apparition d'ulcères.

Le cerveau n'est plus capable de fournir un effort de concentration sur une longue période.
Le coeur accélère son rythme.
Le foie est le plus touché des organes. Il augmente de volume et se durcit. Le sang ne réussit plus à le traverser. La bile ne peut plus éliminer les substances nuisibles au corps. La buveuse ou le buveur meurt généralement d'une cirrhose du foie au bout de quelques années.

Comment arrêter de boire?

Les consommatrices et les consommateurs modérés d'alcool boivent pour se sentir bien, les alcooliques, pour cesser de se sentir mal. Elles et ils ne peuvent pas faire face aux difficultés sans l'aide de la bouteille. La privation de boisson produit dans leur organisme un état de manque: elles et ils perdent la mémoire, sont agités, tremblent, transpirent, hallucinent. Malgré tous ces désagréments, ils ne sont presque jamais capables de s'arrêter de boire seuls.
Des organismes, comme les Alcooliques anonymes (AA), viennent en aide à ces gens.

Voici les conseils qu'ils te donnent afin d'éviter que tu deviennes une consommatrice ou un consommateur dépendant de l'alcool:

- ne bois pas chaque jour;
- n'utilise pas l'alcool pour te mettre à l'aise, pour te donner de l'assurance ou pour régler tes problèmes;

- ne consomme pas d'alcool lorsque tu prends des médicaments;
- ne mélange pas alcool et drogue;
- ne bois pas seul;
- ne bois pas l'estomac vide;
- apprends à dire: «non merci, j'en ai assez».

Consommé en petite quantité, l'alcool s'ajoute aux plaisirs de la vie; pris en grande quantité, il la détruit.

Thème 8
Texte 3
Niveau 2

L'ALCOOL

Pourquoi boit-on de l'alcool?

Plusieurs personnes boivent pour faire comme tout le monde. Malheureusement, l'alcool n'a pas le même effet pour tous. Pour certaines et certains, l'alcool est un stimulant qui leur donne confiance en eux. Pour d'autres, il est un calmant qui les porte à se détendre et à se laisser aller.

Comment l'alcool fait-il effet?

L'alcool engourdit le cerveau. Il affecte le jugement, la mémoire, la parole et la coordination des mouvements. Absorbé en grandes quantités, il conduit à l'ivresse. Le foie se met alors à produire des enzymes pour éliminer ce surplus d'alcool. Il prend une heure à évacuer les cent grammes d'alcool contenus dans un verre de vin ou de whisky.

L'effet de l'alcool dépend des circonstances dans lesquelles il est absorbé. Il dérange moins la buveuse ou le buveur habituel et celle ou celui qui prend un bon repas en même temps. Le poids de la personne influence également l'état d'ébriété.

Quels sont les risques pour la santé?

La gueule de bois et les maux de tête du lendemain matin rappellent à celle ou à celui qui en a abusé que l'alcool est nocif pour la santé.

L'alcool apporte quelques calories, mais il brûle en même temps les vitamines, les protéines et les nutriments nécessaires à l'équilibre alimentaire. À la longue, l'estomac s'irrite, favorisant l'apparition d'ulcères.
Le cerveau n'est plus capable de fournir un effort de concentration sur de longues périodes.
Le coeur accélère son rythme tandis que la pression artérielle augmente.
Le foie est le plus touché des organes. Il augmente de volume, il durcit et peut se scléroser. Le sang ne réussit plus à le traverser. La bile ne peut plus éliminer les substances toxiques du corps. Ces dernières s'accumulent et empoisonnent petit à petit la buveuse ou le buveur. Elle ou il meurt généralement d'une cirrhose du foie au bout de quelques années.

Comment arrêter de boire?

Les consommatrices et les consommateurs modérés d'alcool boivent pour se sentir bien, les alcooliques, pour cesser de se sentir mal. Elles et ils ne peuvent pas faire face aux difficultés normales de l'existence sans l'aide de la bouteille. La privation de boisson produit dans leur organisme un état de manque: elles et ils perdent la mémoire, sont agités, tremblent, transpirent, hallucinent. Malgré tous ces désagréments, ils ne sont presque jamais capables de s'arrêter de boire seuls.

Des organismes, comme les Alcooliques anonymes (AA), viennent en aide à ces gens. Grâce au soutien de personnes ayant déjà eu le même problème, les buveuses et les buveurs qui sont très motivés apprennent à cesser de boire.

Les conseils que les AA te donnent t'aideront peut-être à ne pas devenir une consommatrice ou un consommateur dépendant de l'alcool:

- ne bois pas chaque jour;
- n'utilise pas l'alcool pour te mettre à l'aise, pour te donner de l'assurance ou pour régler tes problèmes;
- ne consomme pas d'alcool lorsque tu prends des médicaments;
- ne mélange pas alcool et drogue;
- ne bois pas seul;
- ne bois pas l'estomac vide;
- apprends à dire: «non merci, j'en ai assez».

Consommé en petite quantité, l'alcool s'ajoute aux plaisirs de la vie; pris en grande quantité, il la détruit.

Thème 8
Texte 3
Niveau 3

L'ALCOOL

Plusieurs personnes boivent pour faire comme tout le monde. Malheureusement, l'effet de l'alcool n'est pas ressenti de la même façon par tous: il varie selon le poids du buveur, son accoutumance, l'heure de la journée. Pour certaines et certains, l'alcool est un stimulant qui leur donne confiance en eux-mêmes, favorise leurs relations sociales, leur procure une grande facilité d'élocution. Pour d'autres, il est un calmant qui les incite à se détendre, à ne plus écouter leur raison, à se laisser aller à leurs instincts.

L'alcool agit sur le système nerveux en l'engourdissant. Il affecte le jugement, la mémoire, la parole et la coordination des mouvements en diminuant la vitesse de réaction de la personne.

L'ivresse est causée par le taux élevé d'alcool qui se retrouve dans le sang après l'absorption de plusieurs verres. Plus cette concentration est élevée et plus les organes vitaux sont affectés. Le foie se met alors à produire des enzymes pour éliminer ce surplus d'alcool. Il faut environ une heure à un organisme moyen pour évacuer cent grammes d'alcool contenus dans un verre de vin ou de whisky.

L'effet de l'alcool dépend des circonstances dans lesquelles il est consommé. Il est moins marqué lorsqu'on l'absorbe en mangeant. L'habitude crée également une certaine tolérance, ce qui permet à une buveuse ou à un buveur de longue date de s'enivrer moins rapidement qu'un débutant.

La gueule de bois et les maux de tête du lendemain matin rappellent à celle ou à celui qui en a abusé que l'alcool est nocif pour la santé.
L'alcool apporte des calories à l'organisme, mais il brûle en même temps les vitamines, les protéines et les nutriments que la personne a ingurgités au cours de la journée. Plusieurs semaines de consommation amènent un déséquilibre alimentaire et des carences nutritives. À la longue, l'estomac s'irrite, favorisant l'apparition d'ulcères.
Le cerveau n'est plus capable de fournir un effort intellectuel prolongé. La concentration diminue. Le coeur accélère son rythme tandis que la pression artérielle augmente.
Le foie est le plus touché des organes. Il augmente de volume, il durcit et peut se scléroser. Le sang ne réussit plus à le traverser. Il cesse de faire son travail, c'est-à-dire de fournir la bile nécessaire à l'élimination des substances toxiques du corps. Ces dernières s'accumulent et empoisonnent petit à petit la buveuse ou le buveur. Elle ou il meurt généralement d'une cirrhose du foie au bout de quelques années.

Les consommatrices et les consommateurs modérés d'alcool boivent pour se sentir bien, les alcooliques, pour cesser de se sentir mal. Sans l'aide de la bouteille, elles et ils ne sont pas capables de faire face aux problèmes normaux de l'existence. À la longue, ils deviennent dépendants: la privation de boisson produit un état de manque dans leur organisme. Ils sont agités, tremblent, transpirent, hallucinent et perdent la mémoire. Malgré tous ces effets désagréables, ils ne parviennent presque jamais à arrêter de boire seuls.

Certains organismes, comme les Alcooliques anonymes (AA), viennent en aide à ces gens. Grâce au soutien de personnes qui sont déjà passées par là, les alcooliques apprennent à cesser de boire et à régler leurs problèmes autrement.
Les conseils que les AA te donnent t'aideront peut-être à ne pas devenir une consommatrice ou un consommateur trop dépendant de l'alcool:

- ne bois pas chaque jour;
- n'utilise pas l'alcool pour te mettre à l'aise, pour te donner de l'assurance ou pour régler tes problèmes;
- ne consomme pas d'alcool lorsque tu prends des médicaments;
- ne mélange pas alcool et drogue;
- ne bois pas seul;
- ne bois pas l'estomac vide;
- apprends à dire: «non merci, j'en ai assez».

Consommé en petite quantité, l'alcool s'ajoute aux plaisirs de la vie; pris en grande quantité, il la détruit.

Thème 8
Texte 3

QUESTIONS SUR LE TEXTE

À partir du texte, énumère les indices montrant que quelqu'un peut être alcoolique:

1- _____

_____

_____

2- _____

_____

_____

3- _____

_____

_____

4- _____

_____

_____

5- _____

_____

_____

TEXTE 4

Le sida

Thème 8
Texte 4

PRÉSENTATION

Le sida est l'une des maladies les plus graves que l'on ait à combattre présentement. Le texte des pages suivantes te permettra de comprendre en quoi il consiste et comment on peut l'éviter.

PISTES DE RÉFLEXION

1- Est-ce que tu peux attraper le sida en côtoyant une personne qui en est atteinte?

_____
_____
_____

2- Comment se transmet le virus du sida?

_____
_____
_____

3- Peut-on en guérir?

_____
_____
_____

Thème 8
Texte 4
Niveau 1

LE SIDA

Qu'est-ce que le sida?

Le corps humain se défend des microbes nuisibles par son système immunitaire. Les anticorps attaquent ces microbes et les détruisent.

Le sida est causé par un virus. Ce virus affaiblit le système immunitaire de la personne malade. Elle devient sans défense contre la grippe ou la pneumonie. Elle est souvent atteinte de cancer.

La transmission du virus du sida

Le virus se transmet par des rapports sexuels avec une personne porteuse. Une autre façon de l'attraper est d'utiliser des seringues ayant déjà servi à des personnes contaminées. Une mère infectée peut transmettre le virus à son enfant pendant la grossesse ou l'accouchement.

Quelqu'un entrant en contact avec le virus du sida ne devient pas nécessairement malade. Le virus peut rester inactif dans son organisme toute sa vie. Mais même si la personne ne le sait pas, elle peut transmettre le virus à d'autres par son sang et ses sécrétions sexuelles.

Certaines personnes plus fragiles sont atteintes du sida quelques mois ou quelques années après.

Le dépistage du sida

Pour savoir si on est porteuse ou porteur du virus du sida, on passe le test Élisa trois mois après la date possible d'infection. Il se fait rapidement par une simple prise de sang. Si le test est positif, cela signifie qu'on a été en contact avec le virus; le tiers des personnes infectées seront atteintes du sida.

Les manifestations du sida

Des symptômes inhabituels et prolongés peuvent faire penser à la possibilité du sida.

Ces symptômes sont:

- une augmentation du volume des ganglions du corps durant plus de trois mois;
- une perte de poids importante;
- de la fièvre et des sueurs nocturnes;
- une forme grave d'herpès (cloches d'eau sur tout le corps);
- une diarrhée persistante et abondante.

Le traitement du sida

Présentement, il n'existe pas de traitement comme tel pour guérir le sida. Les personnes qui en sont atteintes meurent généralement au bout de deux ans.

La recherche pour découvrir un vaccin continue. D'ici là, seule la prévention peut t'éviter de contracter cette maladie.

La prévention du sida

On peut se protéger du sida en n'ayant qu'un partenaire sexuel non infecté. Lorsqu'on a une relation avec un nouveau partenaire, on utilise obligatoirement le condom.
Il faut absolument éviter de se droguer par injection, car le virus du sida peut se transmettre par le sang.

Toi aussi, tu as un rôle à jouer dans la lutte contre le sida.
Renseigne-toi le plus possible sur le sujet et adopte un comportement sexuel responsable. Ainsi, tu contribueras à la diminution de la transmission du virus de cette terrible maladie.

Thème 8
Texte 4
Niveau 2

LE SIDA

Qu'est-ce que le sida?

Le corps humain se défend des microbes nuisibles de l'environnement par son système immunitaire. Les anticorps attaquent ces microbes et les détruisent.

Le sida est causé par un virus. Ce virus affaiblit le système immunitaire de la personne malade qui devient sans défense contre la grippe ou la pneumonie. Elle est souvent atteinte de cancer.

«sida» veut dire:

syndrome:	ensemble de symptômes
d'immuno-déficience:	affaiblissement du système immunitaire
acquise:	due à un virus que la ou le malade a acquis au cours de sa vie

Sa transmission

Le virus du sida se transmet par des rapports sexuels avec une personne porteuse. Une autre façon de l'attraper est d'utiliser des seringues ayant déjà servi à des personnes contaminées. Une mère infectée peut transmettre le virus à son enfant pendant la grossesse ou l'accouchement.

Thème 8
Texte 4
Niveau 2

LE SIDA

Qu'est-ce que le sida?

Le corps humain se défend des microbes nuisibles de l'environnement par son système immunitaire. Les anticorps attaquent ces microbes et les détruisent.

Le sida est causé par un virus. Ce virus affaiblit le système immunitaire de la personne malade qui devient sans défense contre la grippe ou la pneumonie. Elle est souvent atteinte de cancer.

«sida» veut dire:

syndrome:	ensemble de symptômes
d'immuno-déficience:	affaiblissement du système immunitaire
acquise:	due à un virus que la ou le malade a acquis au cours de sa vie

Sa transmission

Le virus du sida se transmet par des rapports sexuels avec une personne porteuse. Une autre façon de l'attraper est d'utiliser des seringues ayant déjà servi à des personnes contaminées. Une mère infectée peut transmettre le virus à son enfant pendant la grossesse ou l'accouchement.

Quelqu'un entrant en contact avec le virus du sida ne devient pas nécessairement malade. Le virus peut rester inactif dans son organisme durant toute sa vie. Mais même si la personne l'ignore, elle peut transmettre le virus à d'autres par son sang et ses sécrétions sexuelles.
Certaines personnes touchées par le virus sont victimes du sida quelques mois ou quelques années après.

Son dépistage

Pour savoir si on est porteuse ou porteur du virus du sida, on passe le test Élisa trois mois après la date possible d'infection. Il se fait rapidement par une simple prise de sang. Si le test est positif, cela signifie qu'on a été en contact avec le virus; le tiers des personnes infectées sont atteintes du sida par la suite.

Ses manifestations

Des symptômes persistants et inexpliqués peuvent faire penser à la possibilité d'une atteinte du sida.
Ces symptômes sont:

- une augmentation du volume des ganglions du corps durant plus de trois mois;
- une perte de poids importante;
- de la fièvre et des sueurs nocturnes;
- une forme grave d'herpès (cloches d'eau sur tout le corps);
- une diarrhée persistante et abondante.

Son traitement

Présentement, il n'existe pas de traitement comme tel pour guérir le sida. Les personnes qui en sont victimes meurent généralement au bout de deux ans.

La recherche pour découvrir un vaccin continue. D'ici là, seule la prévention peut t'éviter de contracter cette maladie.

La prévention

On peut se protéger le plus possible en n'ayant qu'un partenaire sexuel non infecté ou en utilisant obligatoirement le condom lorsqu'on a une relation avec un nouveau partenaire.

La transmission du virus du sida par les seringues contaminées, utilisées pour se droguer, est une raison supplémentaire pour cesser cette activité.

Toi aussi, tu as un rôle à jouer dans la lutte contre le sida.

Renseigne-toi le plus possible sur le sujet et adopte un comportement sexuel responsable. Ainsi, tu contribueras à la diminution de la transmission du virus de cette terrible maladie.

Thème 8
Texte 4
Niveau 3

LE SIDA

Le milieu où tu vis est rempli de microbes souvent dangereux. Ces microbes sont des virus, des bactéries et des champignons microscopiques qui peuvent attaquer ton organisme. Ce dernier se défend grâce à son sytème immunitaire: les anticorps attaquent les microbes nuisibles et les détruisent.
Le sida est une maladie grave: c'est l'affaiblissement du système immunitaire par un virus. La personne devient sans défense contre les infections. Elle peut contracter une pneumonie ou une grippe; son système ne sera plus capable de la défendre contre la maladie. Elle est souvent atteinte de cancer.

«sida» veut dire: syndrome: ensemble de symptômes
d'immuno-déficience: affaiblissement du système immunitaire
acquise: due à un virus que la ou le malade a acquis au cours de sa vie

Le virus du sida ne s'attrape pas par simple contact comme donner la main, embrasser ou toucher une personne atteinte. Il se transmet par des rapports sexuels avec une personne porteuse lorsqu'il y a échange de liquides organiques (sang, sperme, sécrétions vaginales) contaminés. Une autre façon de l'attraper est d'utiliser des seringues ayant déjà servi à des personnes contaminées. Une mère infectée peut transmettre le virus à son enfant pendant la grossesse ou l'accouchement.

Quelqu'un qui contracte le virus du sida ne devient pas nécessairement malade. Le virus peut rester à l'état latent dans son organisme durant toute sa vie. Mais même si la personne ne le sait pas, elle peut transmettre le virus à d'autres par son sang et ses sécrétions sexuelles.
Certaines personnes touchées par le virus sont victimes du sida quelques mois ou quelques années après.

Pour savoir si on est porteuse ou porteur du virus du sida, on passe le test Élisa au moins trois mois après la date possible d'infection. Il se fait rapidement par une simple prise de sang. Si le test est positif, cela signifie qu'on a été en contact avec le virus. Le tiers des personnes séropositives sont atteintes du sida par la suite.

Ce qui peut faire penser à la possibilité de la maladie est la persistance de certains symptômes et leur caractère inexpliqué chez une personne qui a pu être exposée au virus du sida.
Ces symptômes sont une augmentation du volume des ganglions en plusieurs endroits du corps durant plus de trois mois, une perte de poids importante, de la fièvre et des sueurs nocturnes, une forme grave d'herpès (des cloches d'eau douloureuses sur le corps) et une diarrhée persistante et abondante.

Présentement, il n'existe pas de traitement pour guérir le sida. Les personnes qui sont victimes de la maladie meurent généralement deux ans après son début.

La recherche pour découvrir un vaccin efficace continue. Il faudra sans doute de nombreuses années avant de pouvoir immuniser la population contre cette maladie. D'ici là, seule la prévention peut t'éviter de la contracter.

La prévention est le moyen le plus efficace pour lutter contre le virus. On peut se protéger le plus possible en partageant sa vie sexuelle avec un partenaire unique non infecté ou en utilisant obligatoirement le condom lorsqu'on a une relation avec un nouveau partenaire.
La transmission du virus du sida par les seringues contaminées utilisées pour se droguer est une raison supplémentaire pour cesser cette activité.

Tu as un rôle à jouer dans la lutte contre le sida. En te renseignant, en adoptant un comportement responsable dans ta vie sexuelle, tu contribueras à la diminution de la transmission du virus de cette terrible maladie. Tu n'es pas trop jeune pour savoir que ce problème nous concerne tous.

Thème 8
Texte 4

QUESTIONS SUR LE TEXTE

1 - Nomme trois modes de transmission du virus du sida.

_____

_____

_____

_____

_____

2- Nomme des symptômes qui peuvent être associés au sida.

_____

_____

_____

_____

_____

3- Comment peut-on détecter la présence du virus de la maladie?

_____

_____

_____

_____

_____

4- Décris les moyens de se protéger contre le sida.

5- Est-ce que le sida concerne les jeunes? De quelle façon?

TEXTE 5

Racisme et violence

Thème 8
Texte 5

PRÉSENTATION

De nos jours surviennent de plus en plus, dans nos villes et villages, des faits graves et violents liés au racisme. Le texte des pages suivantes te renseignera sur les origines du racisme, ses manifestations et la façon de l'enrayer.

PISTES DE RÉFLEXION

1- As-tu déjà été témoin de violence raciale?

2- Pourquoi le racisme existe-t-il, selon toi?

3- Que peut-on faire pour y remédier?

Thème 8
Texte 5
Niveau 1

RACISME ET VIOLENCE

Les races humaines

Le genre humain se compose de plusieurs races. Certains traits physiques permettent de reconnaître à quelle race appartient un individu. Ainsi, les Noirs ont la peau foncée, les Arabes ont le teint mat, les Chinois et les Japonais, les yeux bridés, etc. D'autres particularités physiques sont plus discrètes et ne permettent pas de déterminer facilement l'origine de quelqu'un: les gens aux cheveux blonds et aux yeux bleus sont-ils suédois, allemands ou américains? Les Irlandais ont-ils tous les cheveux roux?

Ces caractères sont transmis par les parents à leur enfant. Celui-ci «hérite» de la couleur des yeux, des cheveux ou des traits de l'un ou l'autre de ses ancêtres. Cela ne dépend absolument pas de lui.

Les origines du racisme

Le racisme suppose la supériorité de certains groupes raciaux en admettant que la couleur de la peau ou la forme du crâne entraînent une plus grande intelligence, une meilleure forme physique, une plus grande capacité au travail, etc. Cela ne relève d'aucune recherche scientifique, mais d'une opinion, d'une croyance.

Plusieurs hommes croient que leur manière de vivre est la meilleure. Ils pensent que les coutumes des autres peuples sont ridicules. Ils entretiennent un sentiment d'hostilité envers tous ceux qui sont différents.
Ce sentiment s'intensifie pendant les périodes de guerre, car les soldats apprennent qu'on doit détester les ennemis.
Le racisme est un grave problème, car plusieurs personnes y adhèrent facilement.

Les manifestations du racisme

Le racisme apparaît au moment où on veut dominer une autre race, montrer sa supériorité sur elle. La ségrégation consiste à mettre à part tous ceux que l'on pense incapables de partager le même mode de vie que soi. Ainsi, aux États-Unis, il n'est pas rare que les Noirs n'aient pas accès aux mêmes services, aux mêmes loisirs ou au même travail que les Blancs.
En Afrique du Sud, les Noirs sont quatre fois plus nombreux que les Blancs. Pourtant, ils ne sont pas parmi les dirigeants du pays. Ils sont mis à l'écart dans des quartiers mal entretenus. Ils sont continuellement surveillés par la police. Le seul travail qui leur soit accessible est celui de mineur ou de domestique. Les Sud-Africains blancs et riches ne veulent pas partager le pouvoir avec les Noirs.
Plus près de nous, certains Amérindiens sont isolés dans des réserves où les conditions de vie ne sont pas toujours bonnes. Ils doivent faire des revendications afin de conserver leur culture et leurs coutumes.

Dans les villes, le racisme s'adresse aux immigrants qui arrivent au pays. Nous leur reprochons de nous voler nos emplois alors que ces gens acceptent les ouvrages salissants et mal payés que nous n'aimons pas faire. Lorsque le taux de chômage augmente, nous voudrions les voir repartir chez eux...

Le racisme est souvent intensifié par la radio et la télévision qui parlent abondamment des crimes commis par des gens d'origine différente de la nôtre. On ne cherche pas à comprendre que des conditions de vie épouvantables ont pu conduire quelqu'un à poser un geste violent...

Les façons d'enrayer le racisme

Le racisme est contraire aux idées d'humanité, de justice, de fraternité, d'égalité et de respect de la personne humaine. Il faut s'y opposer.

Il ne faut jamais rejeter certains hommes parce qu'ils ne nous ressemblent pas.

La meilleure façon d'enrayer le racisme est de traiter tous les humains sur un pied d'égalité, en les aimant autant les uns que les autres, ni plus, ni moins!

Thème 8
Texte 5
Niveau 2

RACISME ET VIOLENCE

Les races humaines

Le genre humain se compose de plusieurs races. Certains traits physiques sont plus visibles et permettent plus rapidement de reconnaître à quelle race appartient un individu. Ainsi, les Noirs ont la peau foncée, les Arabes ont le teint mat, les Chinois et les Japonais, les yeux bridés, etc. D'autres particularités physiques sont plus discrètes et ne permettent pas de déterminer facilement le groupe ethnique dont quelqu'un fait partie: les gens aux cheveux blonds et aux yeux bleus sont-ils suédois, allemands ou américains? Les Irlandais ont-ils tous les cheveux roux?

Ces caractères sont transmis par l'hérédité: l'enfant les reçoit de ses parents. Celui-ci «hérite» de la couleur des yeux, des cheveux ou des traits de l'un ou l'autre de ses ancêtres. Cela ne dépend absolument pas de lui.

Les origines du racisme

Le racisme suppose la supériorité de certains groupes ethniques en admettant que la couleur de la peau ou la forme du crâne entraînent une plus grande intelligence, une meilleure forme physique, une plus grande capacité au travail, etc. Cela ne s'appuie sur aucune recherche scientifique sérieuse.

Plusieurs hommes croient que leur manière de vivre est la meilleure et que leur culture est supérieure. Ces personnes estiment que les coutumes des autres peuples sont primitives et ridicules. Pour eux, les gens qui vivent autrement ne sont pas des humains à part entière. Ils entretiennent un sentiment d'hostilité envers tous ceux qui sont différents.

Ce sentiment s'intensifie pendant les périodes de guerre, car les soldats apprennent de leurs chefs que les ennemis sont méprisables et qu'on doit les détester.

Le problème avec le racisme est qu'il exerce une puissante attraction sur plusieurs personnes qui ne demandent pas mieux que d'y adhérer.

Les manifestations du racisme

Le racisme apparaît au moment où on veut dominer une autre race, montrer sa supériorité sur elle. La ségrégation consiste à mettre à part tous ceux que l'on pense incapables de partager le même mode de vie que soi.

Ainsi, aux États-Unis, il n'est pas rare que les Noirs n'aient pas accès aux mêmes services, aux mêmes loisirs ou au même travail que les Blancs.

En Afrique du Sud, les Noirs sont quatre fois plus nombreux que les Blancs. Pourtant, il ne sont pas parmi les dirigeants du pays. Ils sont mis à l'écart dans des quartiers mal entretenus. Ils sont continuellement surveillés par la police. Le seul travail qui leur soit accessible est celui de mineur ou de domestique, quinze fois moins payé que celui d'un Blanc.

L'apartheid est un problème grave et est causé par le refus des Sud-Africains blancs et riches de partager le pouvoir avec les Noirs.

Plus près de nous, certains Amérindiens sont isolés dans des réserves où les conditions de vie ne sont pas toujours comparables aux nôtres. Ils doivent faire des revendications afin de conserver leur culture et leurs coutumes.
Dans nos grandes villes, le racisme s'adresse aux immigrants qui arrivent au pays. Nous leur reprochons de nous voler nos emplois alors que ces gens acceptent des ouvrages salissants et mal payés que nous n'aimons pas faire. Lorsque le taux de chômage augmente, nous voudrions les voir repartir chez eux...
Le racisme est souvent intensifié par la radio et la télévision qui parlent abondamment des crimes commis par des gens d'ethnies différentes de la nôtre. On ne cherche pas à comprendre que la misère ou des conditions de vie épouvantables ont pu conduire quelqu'un à poser un geste violent...

Les façons d'enrayer le racisme

Le racisme est contraire aux idées d'humanité, de justice, de fraternité, d'égalité et de respect de la personne humaine. Il faut s'y opposer et réagir en changeant nos attitudes envers les autres.
Il ne faut jamais admettre que certains hommes, parce qu'ils ne nous ressemblent pas, puissent être mis à l'écart.

L'intolérance commence à partir du moment où, sans chercher à discuter avec l'autre, on l'exclut, on le rejette. La meilleure façon d'enrayer le racisme est de traiter tous les humains sur un pied d'égalité, en les aimant autant les uns que les autres, ni plus, ni moins!

Thème 8
Texte 5
Niveau 3

RACISME ET VIOLENCE

Le genre humain se compose de plusieurs races. Le dictionnaire Larousse définit la race comme étant «un groupe naturel d'individus présentant un ensemble de caractères physiques communs». Certains traits physiques sont plus visibles et permettent plus rapidement de reconnaître à quelle race appartient un individu. Ainsi, les Noirs ont la peau foncée, les Arabes ont le teint mat, les Chinois et les Japonais, les yeux bridés, etc. D'autres particularités physiques sont plus discrètes et ne permettent pas de déterminer facilement le groupe ethnique dont quelqu'un fait partie: les gens aux cheveux blonds et aux yeux bleus sont-ils suédois, allemands ou américains? Les Irlandais ont-ils tous les cheveux roux?
Ces caractères sont transmis par l'hérédité: l'enfant les reçoit de ses parents. Il «hérite» de la couleur des yeux, des cheveux ou des traits de l'un ou l'autre de ses ancêtres. Les différences entre les hommes ne peuvent qu'être multiples, car les naissances d'enfants issus de parents de nationalités différentes ont existé de tous temps. Les caractéristiques physiques sont inscrites dans nos gènes et ne dépendent absolument pas de nous. Elles nous différencient des autres et nous devrions en être fiers.

Le racisme est une théorie qui suppose la supériorité de certains groupes ethniques en admettant que la couleur de la peau ou la forme du crâne entraînent une plus grande intelligence, une meilleure forme physique, une grande capacité au travail, etc. Cela ne relève d'aucune recherche scientifique sérieuse mais d'une opinion, d'une croyance préconçue.

Plusieurs hommes croient que leur manière de vivre est la meilleure et que leur culture est supérieure. Ces personnes estiment que les coutumes des autres peuples sont primitives, grossières, ridicules. Pour eux, les gens qui vivent autrement ne sont pas des humains à part entière. Sans plus de raisonnement, ils entretiennent un sentiment d'hostilité envers tous ceux qui sont différents.

Ce sentiment s'amplifie particulièrement pendant les périodes de guerre, car les belligérants apprennent de la bouche de leurs chefs que les ennemis sont méprisables et qu'ils doivent les détester.

Le drame du racisme est qu'il exerce une sorte de magnétisme sur plusieurs personnes qui ne demandent pas mieux que d'adhérer à cette idéologie, sans chercher à comprendre.

Le racisme apparaît au moment où le rejet de celui qui est différent par sa race s'accompagne du désir de le dominer, d'affirmer sa supériorité sur lui. La ségrégation consiste à mettre à part tous ceux que l'on pense incapables de partager le même mode de vie que soi.

Ainsi, aux États-Unis, il n'est pas rare que les Noirs n'aient pas accès aux mêmes services, aux mêmes loisirs ou au même travail que les Blancs. En Afrique du Sud, les Noirs sont quatre fois plus nombreux que les Blancs. Pourtant, ils ne font pas partie des groupes de dirigeants du pays. Ils sont mis à l'écart dans des quartiers mal entretenus, les bidonvilles. Ils sont continuellement surveillés par la police. Le seul travail qui leur soit accessible est celui de mineur dans les mines d'or et de diamant, où ils gagnent quinze fois moins qu'un Blanc, ou celui de domestique. L'apartheid est un problème très grave, mais qui ne trouve pas de solution parce que les Sud-Africains blancs et riches ne veulent pas partager le pouvoir avec les Noirs.

Plus près de nous, certains Amérindiens sont isolés dans des réserves où les conditions de vie ne sont pas toujours comparables aux nôtres. Ils doivent faire des revendications afin de conserver leur culture et leurs coutumes. Pourtant, ils étaient là bien avant nos ancêtres qui les ont dépossédés de leurs terres!

Dans nos grandes villes, le racisme s'exerce à des degrés divers à l'égard des immigrants qui arrivent au pays. Nous leur reprochons de nous voler nos emplois alors que ces gens acceptent des ouvrages salissants et mal payés que nous n'aimons pas faire. Lorsque le taux de chômage augmente, nous voudrions les voir repartir chez eux... Trop facile comme solution!

Le racisme est souvent alimenté par la radio et la télévision qui parlent abondamment des crimes commis par des gens d'ethnies différentes de la nôtre. On recherche le sensationnalisme, sans chercher à comprendre que la misère, l'exil, des conditions de vie épouvantables ont pu conduire quelqu'un à poser un geste violent...

Le racisme est contraire aux idées d'humanité, de justice, de fraternité, d'égalité et de respect de la personne humaine.
Il faut le reconnaître dans la multitude des petits faits de la vie de tous les jours, le dénoncer et réagir en changeant d'attitude envers les autres. Il ne faut jamais admettre que certains hommes, parce qu'ils ne nous ressemblent pas, puissent être mis à l'écart.
Lorsque des jeunes disent qu'ils n'aiment pas tel peuple, ils le disent souvent sans réfléchir. Ils répètent simplement ce qu'ils ont entendu, sans se poser de questions sur la portée de leurs paroles.
L'intolérance commence à partir de moment où, sans chercher à discuter avec l'autre, on l'exclut, on le rejette.

La meilleure façon d'enrayer le racisme est de traiter tous les humains sur un pied d'égalité, en les aimant autant les uns que les autres, ni plus, ni moins!

Thème 8
Texte 5

QUESTIONS SUR LE TEXTE

Indique si ces opinions ou ces comportements sont racistes ou non racistes.

	RACISTE	NON RACISTE
1- Les Américains sont les plus évolués au monde.	_____	_____
2- L'université n'est pas accessible aux personnes de race noire.	_____	_____
3- Tous les hommes sont égaux.	_____	_____
4- Les coutumes des Néo-Zélandais sont ridicules.	_____	_____
5- À travail égal, rémunération égale.	_____	_____
6- Les immigrants viennent voler nos emplois.	_____	_____
7- Peu importe la nationalité, il faut fraterniser.	_____	_____
8- Les lois s'appliquent de la même façon pour tous.	_____	_____
9- Il est normal que les Sud-Africains blancs et instruits aient les meilleurs emplois dans leur pays.	_____	_____
10-En temps de guerre on doit détester ses ennemis.	_____	_____

THÈME 8

Communication orale

Thème 8
Communication orale

LES FUMEURS

Tu veux connaître le nombre de personnes qui fument dans ton école. Tu décides d'effectuer un sondage.

1 - **Prépare ta communication.**

a) À qui s'adressera ton questionnaire? _____

_____

b) À quelle catégorie d'âge s'adressera ton questionnaire?

_____

c) À quel moment de l'année s'effectuera l'opération?

_____

d) Que voudras-tu savoir des personnes interrogées?

_____

e) Comment compileras-tu les résultats? _____

_____

2- **Exerce-toi** avec un ou une camarade.

a) Comment l'abordes-tu? _____

_____

_____

b) Quelles questions lui poses-tu? _____

_____

_____

c) Quelle formule de politesse emploies-tu pour le remercier de son aide?

_____

_____

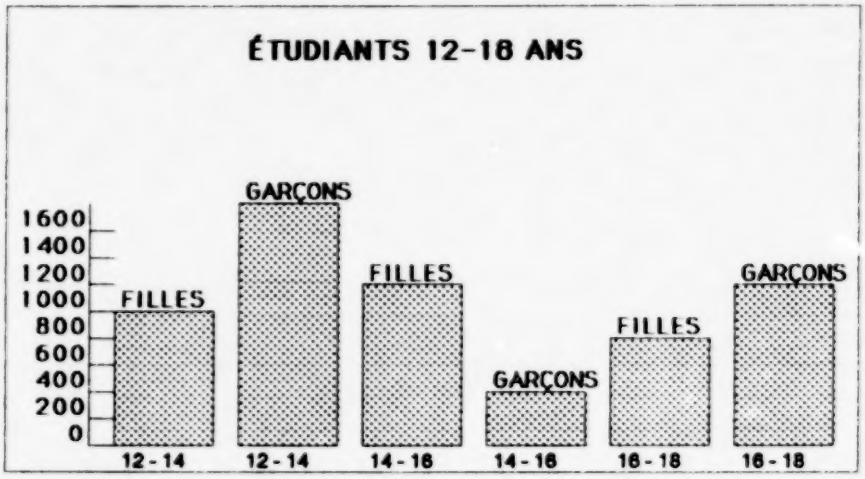
3- **Fais ta communication.**

Sois calme et posé.
Parle assez lentement.
Prononce bien chaque mot.

4- Note les résultats après chaque interrogation.

5- Compile les résultats et présente-les dans un graphique à bandes.

Exemple:



Thème 8
Communication orale

DITES NON AUX DROGUES!

Tu veux enregistrer un message publicitaire pour inciter tes camarades à dire non aux drogues.

1- **Prépare ta communication.**

a) Rédige ton message publicitaire. Sois convaincant en utilisant des expressions-chocs. N'oublie pas d'y ajouter le slogan: «Dites non aux drogues!»

_____
_____
_____
_____

b) Choisis des bruitages appropriés, des effets spéciaux ou de la musique pour soutenir ton texte. Décide à quel moment tu les utiliseras.

2- **Exerce-toi.**

Apprends à transformer ta voix, à la moduler, à l'amplifier. Répète ton message plusieurs fois pour l'avoir bien en tête.

3- **Fais ta communication.**

Enregistre ton message en prononçant bien chaque mot. Adopte un ton convaincant. Fais attention à ce que les bruits de fond que tu as choisis ne couvrent pas ta voix.

4- **Évalue la portée de ton message.**

Fais écouter ton message à tes camarades. Demande-leur des commentaires. Transforme au besoin certains éléments d'après leurs indications. Propose ensuite ton message au responsable de la radio étudiante de ton école.

THÈME 8

Communication écrite

Thème 8
Communication écrite
Niveaux 1 et 2

LE CANCER

Transforme le texte suivant pour qu'il parle du sida.

De l'avis des scientifiques, l'environnement est à l'origine des cas de cancer relevés à travers le monde. L'un des plus importants parmi les facteurs de risque est le régime alimentaire. Il est responsable d'au moins 35 p. cent de tous les cas de cancer. D'autres causes ont aussi été mises en évicence par les recherches: le tabac, les antécédents familiaux, etc. Malheureusement, le traitement du cancer pose des problèmes: on n'a pas encore découvert le médicament miracle. Les conseils suivants devraient t'éviter le plus possible d'être victime de cette maladie:

1- Consomme le moins possible de gras dans ton alimentation.

2- Mange davantage d'aliments riches en fibres, comme les fruits et les légumes.

3- Conserve un poids proche de ton poids idéal.

LE SIDA

Thème 8
Communication écrite
Niveaux 1 et 2

FUMER DE LA MARIJUANA

Transforme le texte suivant pour qu'il parle de la cigarette.

Plusieurs personnes fument de la marijuana parce qu'elles aiment son goût âcre et son odeur de foin brûlé. D'autres se sentent plus joyeux lorsqu'ils tiennent un joint entre leurs doigts. Certaines et certains s'en servent pour augmenter leur appétit. Mais la plupart fument par bravade.
La marijuana engourdit le cerveau pour une période de une à quatre heures. Après, la fumeuse ou le fumeur recommence à se sentir méfiant. La dépendance n'est cependant pas physique.
Un sac de dix joints coûte entre dix et vingt dollars. C'est dispendieux de fumer de la marijuana et de plus, c'est dommageable pour la santé. Voilà des raisons suffisantes pour ne pas commencer!

LA CIGARETTE

Thème 8
Communication écrite
Niveaux 2 et 3

DES EMPLOIS VOLÉS?

Dans un texte expressif, tu donnes ton opinion, tu t'exprimes honnêtement sur les raisons qui font que tu penses ainsi. Tu parles en ton nom personnel. Utilise le **je**.

- Que penses-tu de la phrase souvent entendue: «Les immigrants viennent nous voler nos emplois.» Es-tu d'accord ou non? Énumère les raisons qui justifient ton choix.

GRILLE DE RÉVISION ET ÉVALUATION FORMATIVE

DES EMPLOIS VOLÉS?	Ce que j'en pense		Ce que mon professeur en pense	
	Oui	**Non**	**Oui**	**Non**
1 - J'ai dit si j'étais d'accord ou non avec le sujet.	___	___	___	___
2 - J'ai donné quatre raisons pour justifier mon choix.	___	___	___	___
3 - Mon vocabulaire est varié: je n'ai pas répété les mêmes mots.	___	___	___	___
4 - Mes phrases sont bien construites: elles se lisent bien.	___	___	___	___
5 - J'ai mis les majuscules et les points nécessaires.	___	___	___	___
6 - Les mots que j'ai appris dans ce thème sont écrits correctement.	___	___	___	___
7 - J'ai accordé les mots au pluriel (*s*, *x*).	___	___	___	___
8 - J'ai accordé correctement les verbes quand le sujet était *je*.	___	___	___	___
9 - J'ai écrit très lisiblement.	___	___	___	___

Thème 8
Communication écrite
Niveaux 2 et 3

LES DROITS DES NON-FUMEURS

Es-tu d'accord avec les nouveaux règlements empêchant les gens de fumer dans les lieux publics: transports en commun, restaurants, salles d'attente, etc. Les acceptes-tu facilement? Les non-fumeurs ont-ils trop de droits?

Donne ton opinion sur le sujet en énumérant les raisons qui justifient ton choix.

GRILLE DE RÉVISION ET ÉVALUATION FORMATIVE

LES DROITS DES NON-FUMEURS	Ce que j'en pense		Ce que mon professeur en pense	
	Oui	Non	Oui	Non
1 - J'ai dit si j'étais pour ou contre les droits des non-fumeurs.	___	___	___	___
2 - J'ai donné cinq raisons pour justifier mon choix.	___	___	___	___
3 - Mon vocabulaire est varié: je n'ai pas répété les mêmes mots.	___	___	___	___
4 - Mes phrases sont bien construites: elles se lisent bien.	___	___	___	___
5 - J'ai mis les majuscules et les points nécessaires.	___	___	___	___
6 - Les mots que j'ai appris dans ce thème sont écrits correctement.	___	___	___	___
7 - J'ai accordé les mots au pluriel (*s, x*).	___	___	___	___
8 - J'ai accordé correctement les verbes quand le sujet était *je*.	___	___	___	___
9 - J'ai écrit très lisiblement.	___	___	___	___

Thème 8
Niveau 1

ORTHOGRAPHE D'USAGE

Mots à savoir orthographier (90)

bague	balle	ballon
banque	barbe	bijou, bijoux
boisson	bille	bloc
bonbon	cadeau, cadeaux	café
champion, championne	caramel	chanson
cher, chère	cinéma	classe
confiture	dîner	division
docteur, docteure	doux, douce	église
fête	farce	fin, fine
fou, folle	foule	frite
français, française	fumer	gagner
gentil, gentille	garder	gâteau, gâteaux
heureux, heureuse	inviter	jeu, jeux
joli, jolie	joueur, joueuse	joie
jouet	joyeux, joyeuse	laid, laide
larme	limonade	malade
malin, maligne	marche	mélanger
mémoire	merci	midi
minute	mode	mourir
mercredi	menu	messe
milieu, milieux	moi	moustache
mur	mille	mon, ma
mot	musique	noir, noire
nous	neuf, neuve	niche

Noel

nouveau, nouvelle

oncle, tante

os

orange

pâle

nom

nombre

ouvrage

oui

père, mère

porte

non

nuit

onze

ouvrier, ouvrière

peur

Thème 8
Niveaux 2 et 3

Mots à savoir orthographier (220)

appétissant, appétissante	alcool	avocat, avocate
avantageux, avantageuse	anniversaire	barreau, barreaux
amoureux, amoureuse	bâiller	bavard, bavarde
brillant, brillante	bière	bref, brève
boucher, bouchère	bijouterie	boxeur, boxeuse
boulanger, boulangère	bonheur	bingo
blond, blonde	catéchèse	célébration
client, cliente	chômage	cigarette
commerçant, commerçante	commission	coiffeur, coiffeuse
chatouiller	commerce	composition
coquet, coquette	commercial	clin d'oeil, clins d'oeil
correction	cornet	crâne
crédit	concert	crêpe
copain, copine	concours	congrès
déception	dessert	déjeuner
distrait, distraite	Dieu	dictionnaire
délicieux, délicieuse	dentiste	deuil
écrivain, écrivaine	emprunt	dévouement
étincelant, étincelante	étroit, étroite	enterrement
enseignant, enseignante	enterrer	enseignement
époux, épouse	excuser	facteur, factrice
féminin, féminine	fierté	farceur, farceuse

fauteuil, fauteuils
furieux, furieuse
gagnant, gagnante
gars
friandise
géant, géante
frapper
généreux, généreuse
gourmand, gourmande
gouvernement
gymnastique
handicapé, handicapée
goût
guitare
grand-père, grand-mère
habitant, habitante
ignorant, ignorante
infirmier, infirmière
imprudent, imprudente
important, importante
intéressant, intéressante
impatient, impatiente
intelligent, intelligente

foi
fiancé, fiancée
gaieté
gâter
front
gêne
fréquenter
geler
gorge
grippe
habile
hélas
gris, grise
habiter
grossir
gymnase
hypocrite
inquiet, inquiète
hibou, hiboux
impossible
jaloux, jalouse

familial, familiale
fier, fière
garderie
franchise
gardien, gardienne
fameux, fameuse
gai, gaie
garantir
gérant, gérante
guetter
habitation
hésiter
grossier, grossière
hasard
guerre
heureusement
immense
honteux, honteuse
hôpital, hôpitaux
inconnu, inconnue

bague
banque
boisson
bonbon
champion, championne
cher, chère
confiture
docteur, docteure
fête
fou, folle
français, française
gentil, gentille
heureux, heureuse
joli, jolie
jouet
larme
malin, maligne
mémoire
minute
mercredi
milieu, milieux
mur
mot
nous
Noël
nouveau, nouvelle
oncle, tante
os
orange
pâle
balle
barbe
bille
cadeau, cadeaux
caramel
cinéma
dîner
doux, douce
farce
foule
fumer
garder
inviter
joueur, joueuse
joyeux, joyeuse
limonade
marche
merci
mode
menu
moi
mille
musique
neuf, neuve
nom
nombre
ouvrage
oui
père, mère
porte
ballon
bijou, bijoux
bloc
café
chanson
classe
division
église
fin, fine
frite
gagner
gâteau, gâteaux
jeu, jeux
joie
laid, laide
malade
mélanger
midi
mourir
messe
moustache
mon, ma
noir, noire
niche
non
nuit
onze
ouvrier, ouvrière
peur

bague
banque
boisson
bonbon
champion, championne
cher, chère
confiture
docteur, docteure
fête
fou, folle
français, française
gentil, gentille
heureux, heureuse
joli, jolie
jouet
larme
malin, maligne
mémoire
minute
mercredi
milieu, milieux
mur
mot
nous
Noël
nouveau, nouvelle
oncle, tante
os
orange
pâle
balle
barbe
bille
cadeau, cadeaux
caramel
cinéma
dîner
doux, douce
farce
foule
fumer
garder
inviter
joueur, joueuse
joyeux, joyeuse
limonade
marche
merci
mode
menu
moi
mille
musique
neuf, neuve
nom
nombre
ouvrage
oui
père, mère
porte
ballon
bijou, bijoux
bloc
café
chanson
classe
division
église
fin, fine
frite
gagner
gâteau, gâteaux
jeu, jeux
joie
laid, laide
malade
mélanger
midi
mourir
messe
moustache
mon, ma
noir, noire
niche
non
nuit
onze
ouvrier, ouvrière
peur

Gouvernement du Québec
Ministère
de l'Éducation

16-1545-81

Niveau(x) d'enseignement: 4 Numéro EDUQ : 9470065
Centre d'intérêt: 751

Cheminements particuliers de formation de type continu, 1er cycle : thème 8 : les phénomèmes sociaux. -- [Québec] : Direction de l'adaptation scolaire et des services complémentaires, c1993.
5 v. ([13]; 117; 34; 35; 35 p.) : ill. ; 28 cm.

La couv. porte en outre: Dans les écoles du Québec, on sait s'adapter. Code: 9394-0259 (v. 1); 9293-0314 à 9293-0317 (v. 2-5); 16-1545-80 à 16-1545-84 (v. 1-5). Dépouillement: v. [1]. Tableau des objectifs : Tableau des activités ; Feuille de route -- v. [2] Français -- v. [3] Français : exercices en lecture : niveau 1 -- v. [4]. Français : exercices en lecture : niveau 2 -- v. [5]. Mathématique.

ISBN 2-550-23775-7

ISBN 2-550-23758-7

ISBN 2-550-23759-5

ISBN 2-550-23760-9

ISBN 2-550-23761-7

Vedette(s)-secondaire(s): Québec (Province). Direction de l'adaptation scolaire et des services complémentaires

Descripteur(s): Français (Langue) * Mathématiques * Lecture * Cheminement particulier de formation * Activité d'apprentissage * Matériel didactique * Objectifs d'enseignement * Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s) de sujet: Phénomènes sociaux

Ces documents font partie de la banque d'activités en français et en mathématique préparée à l'intention des enseignants oeuvrant au premier cycle du secondaire auprès d'élèves inscrits en cheminement particulier de formation de type continu. La série comprend, autour du thème "les phénomènes sociaux", un tableau des objectifs, des activités et une feuille de route (v. 1); des exercices de lecture, de communication orale et de communication écrite (v. 2); des exercices en lecture pour le niveau 1 (v. 3); des exercices en lecture pour le niveau 2 (v. 4); des activités d'apprentissage en mathématique (v. 5).

Type de document:

94-70065-C

DANS LES ÉCOLES DU QUÉBEC
on sait s'adapter.

FRANÇAIS

THÈME 8

PHÉNOMÈNES SOCIAUX

EXERCICES EN LECTURE

NIVEAU 1

Cheminements particuliers de formation de type continu, 1er cycle

Juin 1993

Québec

94-70065-C

FRANÇAIS

THÈME 8

PHÉNOMÈNES SOCIAUX

EXERCICES EN LECTURE

NIVEAU 1

Cheminements particuliers de formation de type continu, 1er cycle

---

Direction de l'adaptation scolaire et des services complémentaires

© Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation, 1993 — 9293-0315

ISBN 2-550-23759-5

Dépôt légal - troisième trimestre 1993
Bibliothèque nationale du Québec

Mise en garde

Les sujets traités dans le thème 8 sont délicats et peuvent provoquer de vives réactions chez les élèves. En effet, la drogue, la cigarette, l'alcool, le sida, le racisme et la violence sont des phénomènes sociaux qui peuvent faire partie de leur histoire personnelle.

Les enseignantes et les enseignants sont invités à prendre d'abord connaissance de l'ensemble de la documentation et ensuite, à l'utiliser de façon très respectueuse avec les élèves. S'ils le jugent opportun, ils pourront aussi en supprimer ou en adapter certaines parties.

Thème 8
Exercice 1
Niveau 1

EXERCICE POUR AIDER À RECONNAÎTRE LES MOTS

Dans les phrases suivantes, reconnais et encercle le plus de mots mis en vedette possible.

alcool	**avantageux**	**bière**	**bonheur**
cigarette	**déception**	**hôpital**	**impossible**
hélas!	**handicapé**	**ignorance**	**copain**

L'IGNORANCE T'AMÈNE À PRENDRE DE L'ALCOOL AU VOLANT D'UN VÉHICULE.

L'ALCOOL EST LA DROGUE MISE EN VEDETTE DANS NOTRE SOCIÉTÉ.

FUMER UNE CIGARETTE SEMBLE HÉLAS! À PREMIERE VUE, TELLEMENT BANAL.

UNE PREMIÈRE CIGARETTE AVEC UN COPAIN ET TE VOILÀ DÉJÀ EXPOSÉ AU RISQUE D'UNE DÉPENDANCE.

NE CROIS PAS TROUVER LE BONHEUR EN BUVANT DE LA BIÈRE.

Thème 8
Exercice 2
Niveau 1

EXERCICE POUR AIDER À RECONNAÎTRE LES MOTS

Trouve les séries de mots qui sont identiques et relie-les par un trait.

anniversaire
crédit
enseignant

franchise
gêné
hôpital

heureusement
imprudent
hasard

chômage
correction
gagnant

enseignement
client
généreux

chômage
correction
gagnant

enseignement
client
généreux

anniversaire
crédit
enseignant

frapper
furieux
guerre

Thème 8
Exercice 3
Niveau 1

EXERCICE POUR AIDER À RECONNAÎTRE LES MOTS

Cherche le plus vite possible combien de fois les mots mis en vedette sont répétés dans cette page.

MOTS À CHERCHER	NOMBRE DE FOIS
appétissant	_____
barreau	_____
brillant	_____
commission	_____
déception	_____
deuil	_____
excuser	_____
handicapé	_____
hasard	_____
impossible	_____

-A-	-B-	-C-	-D-
bijouterie	commission	bingo	impossible
impossible	appétissant	barreau	copine
immense	hypocrite	déception	commission
commission	hasard	boucher	excuser
brillant	excuser	brillant	enterrer
Dieu	impossible	deuil	fiancé
deuil	imprudent	habiter	appétissant
bref	commission	handicapé	commission
chômage	emprunt	blond	habitant
étincelant	déjeuner	infirmier	hasard

Thème 8
Exercice 4
Niveau 1

EXERCICE SUR LE SENS DES PHRASES

Chaque phrase a été répétée une fois: vérifie si les répétitions sont exactes. Si elles ne sont pas correctes, fais une croix dans le rond.

L'héroïne est une drogue qui coûte très cher.
L'héroïne est une drogue qui donne mal au coeur.
L'héroïne est une drogue qui coûte très cher.
L'héroïne est une drogue qui enlève le mal de coeur.

L'alcool rend les yeux brillants et les paupières lourdes.
La cocaïne procure une très grande excitation.
L'alcool rend les yeux brillants et les paupières lourdes.
La cocaïne procure un très grand calme.

Il y a souvent des produits dangereux dans le LSD
La marijuana est souvent roulée en cigarette.
Il y a souvent des produits dangereux dans l'alcool.
La marijuana est souvent roulée en cigarette.

Le speed agrandit la pupille de l'oeil.

La cocaine se vend sous forme de poudre blanche.

Le speed rapetisse la pupille de l'oeil.

La cocaine se vend sous forme de crème blanche.

On ajoute des produits dangereux dans la mescaline.

La cocaine est de plus en plus en vogue.

On ajoute des produits dangereux dans la mescaline.

La marijuana est de plus en plus en vogue.

Les drogués ne peuvent plus se passer de leur drogue.

Le haschich est plus fort que la marijuana.

Les drogués ne peuvent plus se passer de leur famille.

Le haschich est plus doux que la marijuana.

Thème 8
Exercice 5
Niveau 1

EXERCICE POUR AIDER À RECONNAÎTRE LES MOTS ET À LIRE LES PHRASES

Pour comprendre ces phrases, tu as le choix entre deux mots. Encercle la bonne réponse.

1- Souvent, une jeune ou un jeune qui se drogue (**pique, donne**) de l'argent à sa mère ou à son père.

2- Il vole aussi dans les (**hôpitaux, magasins**).

3- Il va fouiller dans les maisons des gens (**partis, revenus**) en vacances.

4- Il a (**toujours, jamais**) faim, même s'il mange beaucoup.

5- Il n'agit pas (**gentiment, normalement**).

6- Il a les yeux (**bleus, rouges**).

7- Selon la drogue prise, il parle avec (**facilité, difficulté**).

8- Il change (**d'amis, d'ennemis**).

9- Il se tient dans des places où on vend de la (**drogue, nourriture**).

10- Il est souvent de (**bonne, mauvaise**) humeur.

Thème 8
Exercice 6
Niveau 1

EXERCICE POUR AIDER À RECONNAÎTRE LES MOTS

Cherche le plus vite possible, dans chaque ligne, le mot qui a été répété et souligne-le. Si aucun mot n'a été répété, entoure le numéro de la ligne.

1.	drogue	dragué	drogué	drogue
2.	hélas	hélas	avantageux	hésiter
3.	fauteuil	faut	fauteuil	farceur
4.	gaieté	gars	gaie	gaiété
5.	avocat	avocate	avant	alcool
6.	habitation	habitation	habiter	habitude
7.	gymnase	gymnase	grossier	guitare
8.	chatouiller	composition	chaton	chatouiller
9.	franchise	friandise	franche	franchement
10.	hésiter	hésitation	héla	hésiter
11.	café	saké	thé	été
12.	chimie	chimie	chimiste	chanvre

Thème 8
Exercice 7
Niveau 1

EXERCICE SUR LE SENS DES PHRASES

Complète le texte à l'aide des mots suivants
(un même mot peut servir plus d'une fois):

quand	**mon**	**dois**	**l'**
mais	**que**	**des**	**tout**
de	**laisse**	**revenu**	**seul**
faire	**et**	**ne**	

Si je rencontre un ami _____ il est drogué, je ne _____ pas l'engueuler. Je le _____ tranquille. Même s'il dit _____ choses bizarres, je le laisse _____. Je reste avec lui pour _____ pas qu'il soit tout _____. S'il fait un «bad trip» _____ qu'il a peur de _____, je peux l'amener à _____ hôpital.

Quand je le rencontre _____ nouveau après, quand il est _____ normal, je peux lui dire _____ je sais qu'il prend _____ la drogue. Je lui offre _____ aide pour qu'il arrête _____ se droguer. Je peux décider _____ faire du sport avec lui.

_____ je continue à être son ami quand même.

Thème 8
Exercice 8
Niveau 1

EXERCICE POUR AIDER À RECONNAÎTRE LES MOTS

Trouve les mots suivants dans les phrases ci-dessous. Indique à côté de chaque mot dans quelle phrase tu l'as trouvé.

☐ **farceur**	☐ **change**	☐ **normal**
☐ **distrait**	☐ **copain**	☐ **yeux**
☐ **furieux**	☐ **drogue**	☐ **gai**
☐ **places**		

1- Mon copain prend de la drogue.
2- Il n'est plus gai et farceur comme avant.
3- Il a les yeux rouges.
4- Il parle avec difficulté et est de plus en plus distrait.
5- Il ne veut plus rien savoir de personne.
6- Maintenant, rien n'est important pour lui.
7- Il change d'amis.
8- Il n'arrête pas de se vanter.
9- Il est furieux pour un rien.

Thème 8
Exercice 9
Niveau 1

EXERCICE POUR AIDER À RECONNAÎTRE LES MOTS ET À LIRE LES PHRASES

Choisis un mot dans chaque colonne pour former une seule phrase qui a du sens.

1-	Les magasins	interdit	la nourriture.
	La justice	permet	la vente de drogue.
	Les professeurs	donne	les absences.
2-	Les médicaments	attaque	les enfants.
	La drogue	donne	la maladie.
	Les médecins	gardent	la santé.
3-	Les toxicomanes	lancent	du soleil.
	Les alcooliques	jettent	de l'air.
	Les travailleurs	prennent	de la drogue.
4-	Le sucre	regarde	peu.
	La cocaïne	coûte	cher.
	L'eau	permet	mieux.
5-	Les mineurs	ont construit	une invention.
	Les menuisiers	ont découvert	la morphine.
	Les chimistes	ont jeté	la télévision.

Thème 8
Exercice 10
Niveau 1

EXERCICE POUR AIDER À RECONNAÎTRE LES MOTS

Souligne dans cette page tous les noms de pays puis indique combien il y en a.

Nombre de pays: _____

1.	drogue	Suisse	héroïne
2.	hier	peuple	cocaïne
3.	date	Autriche	patient
4.	Jésus	homme	coca-cola
5.	habitant	alcool	États-Unis
6.	Chine	vin	jeune
7.	cannabis	tabac	liberté
8.	Suède	café	France
9.	siècle	riche	parent
10.	sorcier	armée	populaire
11.	Mexique	Napoléon	Italie
12.	champignon	France	aussi
13.	magique	chimie	général
14.	feuille	médecine	Indien
15.	religion	Allemagne	réjouir
16.	médicament	chimiste	Canada
17.	Égypte	morphine	ancien
18.	opium	malade	Espagne

Thème 8
Exercice 11
Niveau 1

EXERCICE POUR AIDER À RECONNAÎTRE LES MOTS

Souligne dans cette page tous les noms de drogues puis indique combien il y en a.

Nombre de mots désignant une drogue: _____

Vers 5000 ans avant Jésus-Christ, les Sumériens prenaient de l'opium. Les Chinois, 2000 ans avant Jésus-Christ, consommaient du cannabis dont proviennent la marijuana et le hachisch. Les Égyptiens donnaient de l'opium aux enfants pour les empêcher de crier trop fort lorsqu'ils avaient des coliques. Vers 1800, l'armée de Napoléon rapportait d'Égypte du hachisch et de la marijuana. En 1805, un chimiste allemand isole le principal agent actif de l'opium: la morphine. On a aussi découvert la cocaïne qu'on prescrivait à des patients dépressifs. Vers 1950, les jeunes consommaient des produits du cannabis.

Thème 8
Exercice 12
Niveau 1

EXERCICE SUR LE SENS DES MOTS ET DES PHRASES

Biffe les phrases qui ne parlent pas de la drogue.

La marijuana est souvent la première drogue qu'un jeune essaie.

Le haschich est plus fort que la marijuana.

Les champignons sont en vente à l'épicerie.

Il y a peu de vraie mescaline au Québec.

La cocaïne coûte très cher.

Les jeunes aiment beaucoup voyager.

L'héroïne peut être prise avec une seringue.

La colle d'avion cause de graves dommages au cerveau du jeune qui en renifle.

Les vendeurs de drogue sont souvent arrêtés par la police.

Le LSD empêche de penser normalement.

Les hommes d'affaires gagnent beaucoup d'argent.

L'effet de l'héroïne dure de trois à six heures.

La mescaline est vendue sous forme de pilule.

La température est très froide en hiver.

Thème 8
Exercice 13
Niveaux 1 et 2

EXERCICE SUR LE SENS DES MOTS: MOTS DE MÊME FAMILLE

Complète le tableau suivant.

	PAYS	HABITANT	HABITANTE
1.	Chine	_____	_____
2.	_____	Africain	_____
3.	_____	_____	Mexicaine
4.	États-Unis	Américain	_____
5.	Égypte	_____	Égyptienne
6.	France	_____	_____
7.	_____	Italien	_____
8.	Japon	_____	_____
9.	Allemagne	Allemand	_____
10.	Angleterre	_____	Anglaise

Thème 8
Exercice 14
Niveaux 1 et 2

EXERCICE SUR L'ORDRE ALPHABÉTIQUE

Dans un annuaire téléphonique, une page sert à inscrire certains numéros de téléphone nécessaires en cas d'urgence. Trouve ceux-ci pour ta municipalité.

Urgence (Inscrire les numéros appropriés)	**Emergency** (List appropriate numbers)	
Service d'incendie	**Fire department**	
Sûreté du Québec	**Québec police force**	
Sûreté municipale	**Local police**	
Ambulance	**Ambulance**	
Hôpital	**Hospital**	
C.L.S.C.	***C.L.S.C.***	

SOURCE *Annuaire du téléphone du Bas-Saint-Laurent - Gaspésie*

Thème 8
Exercice 15
Niveaux 1 et 2

EXERCICE SUR L'ORDRE ALPHABÉTIQUE

Trouve les numéros de téléphone des services suivants, s'ils existent dans ta région.

Alcooliques anonymes: _____

Al Anon: _____

SOS violence conjugale: _____

Aide aux toxicomanes: _____

Directeur de la protection de la jeunesse: _____

SOS suicide: _____

Thème 8
Niveau 1

MOTS À SAVOIR RECONNAÎTRE GLOBALEMENT (130)

appétissant, appétissante	alcool	avocat, avocate
avantageux, avantageuse	anniversaire	barreau, barreaux
amoureux, amoureuse	bâiller	bavard, bavarde
brillant, brillante	bière	bref, brève
boucher, bouchère	bijouterie	boxeur, boxeuse
boulanger, boulangère	bonheur	bingo
blond, blonde	catéchèse	célébration
client, cliente	chômage	cigarette
commerçant, commerçante	commission	coiffeur, coiffeuse
chatouiller	commerce	composition
coquet, coquette	commercial	clin d'oeil, clins d'oeil
correction	cornet	crâne
crédit	concert	crêpe
copain, copine	concours	congrès
déception	dessert	déjeuner
distrait, distraite	Dieu	dictionnaire
délicieux, délicieuse	dentiste	deuil
écrivain, écrivaine	emprunt	dévouement
étincelant, étincelante	étroit, étroite	enterrement
enseignant, enseignante	enterrer	enseignement
époux, épouse	excuser	facteur, factrice
féminin, féminine	fierté	farceur, farceuse

Thème 8
Niveau 1

MOTS À SAVOIR ORTHOGRAPHIER (90)

bague	balle	ballon
banque	barbe	bijou, bijoux
boisson	bille	bloc
bonbon	cadeau, cadeaux	café
champion, championne	caramel	chanson
cher, chère	cinéma	classe
confiture	dîner	division
docteur, docteure	doux, douce	église
fête	farce	fin, fine
fou, folle	foule	frite
français, française	fumer	gagner
gentil, gentille	garder	gâteau, gâteaux
heureux, heureuse	inviter	jeu, jeux
joli, jolie	joueur, joueuse	joie
jouet	joyeux, joyeuse	laid, laide
larme	limonade	malade
malin, maligne	marche	mélanger
mémoire	merci	midi
minute	mode	mourir
mercredi	menu	messe
milieu, milieux	moi	moustache
mur	mille	mon, ma
mot	musique	noir, noire
nous	neuf, neuve	niche

Noël
nouveau, nouvelle
oncle, tante
os
orange
pâle
nom
nombre
ouvrage
oui
père, mère
porte
non
nuit
onze
ouvrier, ouvrière
peur

Thème 8
Niveau 1

MOTS À SAVOIR RECONNAÎTRE GLOBALEMENT (130)

appétissant, appétissante	alcool	avocat, avocate
avantageux, avantageuse	anniversaire	barreau, barreaux
amoureux, amoureuse	bâiller	bavard, bavarde
brillant, brillante	bière	bref, brève
boucher, bouchère	bijouterie	boxeur, boxeuse
boulanger, boulangère	bonheur	bingo
blond, blonde	catéchèse	célébration
client, cliente	chômage	cigarette
commerçant, commerçante	commission	coiffeur, coiffeuse
chatouiller	commerce	composition
coquet, coquette	commercial	clin d'oeil, clins d'oeil
correction	cornet	crâne
crédit	concert	crêpe
copain, copine	concours	congrès
déception	dessert	déjeuner
distrait, distraite	Dieu	dictionnaire
délicieux, délicieuse	dentiste	deuil
écrivain, écrivaine	emprunt	dévouement
étincelant, étincelante	étroit, étroite	enterrement
enseignant, enseignante	enterrer	enseignement
époux, épouse	excuser	facteur, factrice
féminin, féminine	fierté	farceur, farceuse

fauteuil, fauteuils
furieux, furieuse
gagnant, gagnante
gars
friandise
géant, géante
frapper
généreux, généreuse
gourmand, gourmande
gouvernement
gymnastique
handicapé, handicapée
goût
guitare
grand-père, grand-mère
habitant, habitante
ignorant, ignorante
infirmier, infirmière
imprudent, imprudente
important, importante
intéressant, intéressante
impatient, impatiente
intelligent, intelligente

foi
fiancé, fiancée
gaieté
gâter
front
gêne
fréquenter
geler
gorge
grippe
habile
hélas
gris, grise
habiter
grossir
gymnase
hypocrite
inquiet, inquiète
hibou, hiboux
impossible
jaloux, jalouse

familial, familiale
fier, fière
garderie
franchise
gardien, gardienne
fameux, fameuse
gai, gaie
garantir
gérant, gérante
guetter
habitation
hésiter
grossier, grossière
hasard
guerre
heureusement
immense
honteux, honteuse
hôpital, hôpitaux
inconnu, inconnue

Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation

16-1545-82

Niveau(x) d'enseignement : 4 Numéro EDUQ : 9470065
Centre d'intérêt : 751

Cheminements particuliers de formation de type continu, 1er cycle : thème 8 : les phénomèmes sociaux. -- [Québec] : Direction de l'adaptation scolaire et des services complémentaires, c1993.
5 v. ([13]; 117; 34; 35; 35 p.) : ill. ; 28 cm.

La couv. porte en outre: Dans les écoles du Québec, on sait s'adapter. Code: 9394-0259 (v. 1); 9293-0314 à 9293-0317 (v. 2-5); 16-1545-80 à 16-1545-84 (v. 1-5). Dépouillement: v. [1]. Tableau des objectifs : Tableau des activités ; Feuille de route -- v. [2] Français -- v. [3] Français : exercices en lecture : niveau 1 -- v. [4]. Français : exercices en lecture : niveau 2 -- v. [5]. Mathématique.

ISBN 2-550-23775-7

ISBN 2-550-23758-7

ISBN 2-550-23759-5

ISBN 2-550-23760-9

ISBN 2-550-23761-7

Vedette(s)-secondaire(s): Québec (Province). Direction de l'adaptation scolaire et des services complémentaires

---

Descripteur(s): Français (Langue) * Mathématiques * Lecture * Cheminement particulier de formation * Activité d'apprentissage * Matériel didactique * Objectifs d'enseignement * Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s) de sujet: Phénomènes sociaux

Ces documents font partie de la banque d'activités en français et en mathématique préparée à l'intention des enseignants oeuvrant au premier cycle du secondaire auprès d'élèves inscrits en cheminement particulier de formation de type continu. La série comprend, autour du thème "les phénomènes sociaux", un tableau des objectifs, des activités et une feuille de route (v. 1); des exercices de lecture, de communication orale et de communication écrite (v. 2); des exercices en lecture pour le niveau 1 (v. 3); des exercices en lecture pour le niveau 2 (v. 4); des activités d'apprentissage en mathématique (v. 5).

Type de document :

94-7-65-D

DANS LES ÉCOLES DU QUÉBEC
on sait s'adapter

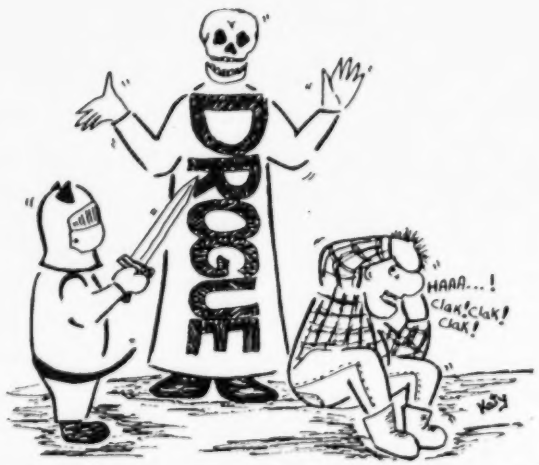
FRANÇAIS

THÈME 8

PHÉNOMÈNES SOCIAUX

EXERCICES EN LECTURE

NIVEAU 2



Cheminements particuliers de formation de type continu, 1er cycle

Juin 1993

Québec

94-70065-D

FRANÇAIS

THÈME 8

PHÉNOMÈNES SOCIAUX

EXERCICES EN LECTURE

NIVEAU 2

Cheminements particuliers de formation de type continu, 1er cycle

---

Direction de l'adaptation scolaire et des services complémentaires

© Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation, 1993 — 9293-0316

ISBN 2-550-23760-9

Dépôt légal - troisième trimestre 1993
Bibliothèque nationale du Québec

Mise en garde

Les sujets traités dans le thème 8 sont délicats et peuvent provoquer de vives réactions chez les élèves. En effet, la drogue, la cigarette, l'alcool, le sida, le racisme et la violence sont des phénomènes sociaux qui peuvent faire partie de leur histoire personnelle.

Les enseignantes et les enseignants sont invités à prendre d'abord connaissance de l'ensemble de la documentation et ensuite, à l'utiliser de façon très respectueuse avec les élèves. S'ils le jugent opportun, ils pourront aussi en supprimer ou en adapter certaines parties.

Thème 8
Exercice 1
Niveau 2

EXERCICE SUR LE SENS DES MOTS

Trouve un verbe de la même famille que:

main: _____

maître: _____

rond: _____

nouveau: _____

choix: _____

dépendance: _____

faible: _____

consommation: _____

bas: _____

irritable: _____

épais: _____

sang: _____

graisse: _____

vieillesse: _____

fonctionnement: _____

effort: _____

espérance: _____

vie: _____

naissance: _____

Thème 8
Exercice 2
Niveau 2

EXERCICE SUR LE SENS DES MOTS

Biffe le mot qui ne va pas avec les autres dans chaque ligne.

1.	rouge	bleu	vert	violet	chaise
2.	parler	jaser	dire	regarder	converser
3.	ami	ennemi	copain	camarade	connaissance
4.	veste	manteau	botte	chandail	imperméable
5.	cents	monnaie	argent	dollar	nourriture
6.	père	enfant	mère	épicerie	grands-parents
7.	voler	chiper	piquer	donner	prendre
8.	féliciter	engueuler	disputer	chicaner	réprimander
9.	calme	énervé	paisible	détendu	tranquille
10.	bizarre	normal	étrange	étonnant	surprenant

Thème 8
Exercice 3
Niveau 2

EXERCICE SUR LE SENS DES PHRASES

Joins les mots en caractère gras à leur signification.

☐	La cocaïne est **toxique.**	1. La prise d'un produit.
☐	La morphine est utilisée comme **anesthésique.**	2. Personnes qui fabriquent des produits nouveaux.
☐	La **consommation** de la drogue.	3. Mauvaise pour le corps humain.
☐	Les **chimistes** découvrent la morphine.	4. Science qui s'occupe de rétablir la santé.
☐	La **médecine** progresse.	5. Produit qui enlève la douleur.

Thème 8
Exercice 4
Niveau 2

EXERCICE SUR LE SENS DES PHRASES

Substitue au mot souligné un mot de même sens .

Les **conseils** (_____) qui suivent t'aideront peut- être à ne pas devenir un **consommateur** (_____) trop dépendant de l'alcool;

- ne bois pas chaque **jour** (_____);
- ne te sers pas de l'alcool pour te **mettre à l'aise** (_____) ou pour **régler** (_____) tes problèmes;
- ne **consomme** (_____) pas d'alcool lorsque tu prends des **médicaments** (_____);
- ne bois pas **seul** (_____);
- ne bois pas **l'estomac vide** (_____);
- apprends à **dire** (_____): «non merci, j'en ai assez».

Thème 8
Exercice 5
Niveau 2

EXERCICE SUR LE SENS DES PHRASES

Biffe les mots ou les groupes de mots qui sont inexacts.

1- La drogue est la seule substance qui a été un bienfait pour les hommes.

2- La consommation de la drogue date du siècle actuel.

3- En Afrique, les sorciers se servaient de pilules pour soigner.

4- Les peuples anciens prenaient de la drogue uniquement par plaisir.

5- L'alcool ne peut pas être considéré comme une drogue.

6- La cocaïne, en plus d'être toxique, engendre une indépendance physique.

7- La nicotine est contenue dans l'alcool.

8- Les psychologues ont inventé la morphine.

9- Partout dans le monde, on encourage la consommation de la drogue.

10- Les animaux préhistoriques connaissaient l'alcool et le vin.

Thème 8
Exercice 6
Niveau 2

EXERCICE SUR LE SENS DES PHRASES

Complète la phrase avec l'énoncé le plus pertinent.

1. Les chercheurs ont découvert que:

_____

a) la drogue rend plus intelligent.
b) la drogue rend plus fort.
c) la drogue brûle les cellules du cerveau.

2. Les jeunes:

_____

a) se font souvent offrir de la drogue.
b) ne se font jamais offrir de drogue.
c) ne prennent jamais de drogue.

3. Les policiers arrêtent les gens lorsqu'ils ont pris trop:

_____

a) de médicaments.
b) d'alcool.
c) de tabac.

4. La personne qui se drogue depuis longtemps prend:

---

a) de moins en moins de drogues.
b) de plus en plus de drogues.
c) pas de drogues du tout.

5. L'héroine:

---

a) se vend bon marché.
b) se vend à bas prix.
c) se vend très cher.

6. Le «crack» est une drogue:

---

a) très dangereuse.
b) pas du tout dangereuse.
c) peu coûteuse.

7. Il ne faut pas prendre beaucoup d'alcool pour devenir ivre si on est:

---

a) habitué à en prendre beaucoup.
b) un adolescent de petite taille.
c) un homme grand et gros.

8. Le LSD:

---

a) est un produit pur et bon pour la santé.
b) ne fait jamais faire de « bad trip ».
c) peut contenir des produits dangereux comme des médicaments pour les chevaux.

9. Présentement, le produit que les gens consomment le plus est:

---

a) l'héroïne.
b) le crack.
c) l'alcool.

10. Vendre de la drogue, c'est:

---

a) permis.
b) défendu.
c) encouragé par la police.

Thème 8
Exercice 7
Niveau 2

EXERCICE SUR LE SENS D'UN TEXTE

Dans chaque phrase, choisis les bons mots et recopie-les.

L'héroïne est une **(nourriture, drogue)** _____ qui peut être prise avec une **(fourchette, seringue)** _____.

Son effet dure de trois à six **(heures, semaines)** _____. Elle cause des **(bienfaits, problèmes)** _____ pour la santé.

Elle donne l'impression d'être en très **(bonne, mauvaise)** _____ forme. Elle se vend environ cinq cents **(dollars, cents)** _____ le gramme.

À cause de son prix **(élevé, bas)** _____ **(beaucoup, peu)** _____ de jeunes en consomment.

Ce sont des gens **(pauvres, riches)** _____ qui peuvent se la payer. Malheureusement pour eux, ils en **(meurent, vivent)** _____ souvent.

Thème 8
Exercice 8
Niveau 2

EXERCICE SUR LE SENS D'UN TEXTE

Biffe les bouts de phrases qui sont inexacts dans ce texte.

Il y a plusieurs façons de m'apercevoir que mon ami prend de la drogue. Il y a une amélioration physique chez lui: il a les yeux bleus, il parle facilement. Il y a aussi un changement dans son comportement habituel: il s'intéresse à tout, il change d'ennemis, il se croit subitement génial, il est toujours de bonne humeur. Il pense que tout le monde l'aime. Son apparence s'améliore. Il s'habille très bien. Il se met à donner de l'argent à toute sa famille. Il a toujours froid, même après avoir bien mangé.

Thème 8
Exercice 9
Niveau 2

EXERCICE SUR LE SENS D'UN TEXTE

Coche la phrase qui a été mise par erreur dans chacun des textes ci-dessous.

☐ La marijuana est souvent la première drogue qu'une ou qu'un jeune essaie.

☐ On ajoute souvent à la marijuana des feuilles de thé écrasées pour faire croire qu'il y en a plus.

☐ Les programmes de télévision sont très intéressants le vendredi soir.

☐ Le haschich ressemble à la marijuana, mais il est plus fort.

☐ La marijuana accroît la sensation de faim.

☐ L'alcool donne une sensation de détente.

☐ Les jeunes aiment beaucoup voyager.

☐ L'alcool diminue la gêne.

☐ On peut avoir aussi de la difficulté à marcher.

☐ Les gens sont souvent malades le lendemain du jour où ils ont trop bu.

- ☐ L'héroïne est une poudre blanche.
- ☐ On peut la prendre avec une seringue.
- ☐ Son effet dure de trois à six heures.
- ☐ Les champignons peuvent être achetés à l'épicerie.
- ☐ Elle coûte très cher.

Thème 8
Exercice 10
Niveau 2

EXERCICE SUR LE SENS D'UN TEXTE

Lis le texte suivant en **devinant** les mots incomplets, puis réponds à la question.

Le cas de Steve Howe, le lanc _ _ _ étoi _ _ des Dodgers de Los An _ _ _ _ _, illustre parf _ _ _ _ _ _ _ _ les motifs qui peuvent pousser une v _ _ _ _ _ _ à consommer de la d _ _ _ _ _. Naguère considéré c _ _ _ _ l'un des meilleurs lanceurs de relève du b _ _ _ _ _ _ _ _ majeur, avec tout ce que cela comporte de prestige et de rev _ _ _ _, l'ex-Dodgers commença à tâter de l'al _ _ _ _ et de la coca _ _ _. Mais il ne put j _ _ _ _ _ s'arrêter. Howe fut congédié par les D _ _ _ _ _ _, puis par les Twins du Minnesota.

Auj _ _ _ _ _ _ _, il vit comme un misérable. Ses milliers d'ad _ _ _ _ _ _ _ _ qui l'acclamaient l'ont ou _ _ _ _. Sa mère confiait dernièrement à un jour _ _ _ _ _ _ _: «Vous v _ _ _ _ _ connaître le pro _ _ _ _ de Steve? C'est que t _ _ _ ce qu'il a désiré, depuis qu'il est haut comme trois p _ _ _ _ _, il l'a obtenu sans f _ _ _ _ d'effort. Ça l'a conduit à une solution de fac _ _ _ _ pour régler ses pr _ _ _ _ _ _ _: prendre de la d _ _ _ _ _.»

À qui la mère de Steve Howe confiait-elle la raison du problème de drogue de son fils? _____

Thème 8
Exercice 10
Niveau 2

EXERCICE SUR LE SENS D'UN TEXTE

Lis le texte suivant en **devinant** les mots incomplets, puis réponds à la question.

Le cas de Steve Howe, le lanc _ _ _ étoi _ _ des Dodgers de Los An _ _ _ _ _, illustre parf _ _ _ _ _ _ _ _ les motifs qui peuvent pousser une v _ _ _ _ _ _ à consommer de la d _ _ _ _ _. Naguère considéré c _ _ _ _ l'un des meilleurs lanceurs de relève du b _ _ _ _ _ _ _ majeur, avec tout ce que cela comporte de prestige et de rev _ _ _ _, l'ex-Dodgers commença à tâter de l'al _ _ _ _ et de la coca _ _ _. Mais il ne put j _ _ _ _ _ s'arrêter. Howe fut congédié par les D _ _ _ _ _ _, puis par les Twins du Minnesota.

Auj _ _ _ _ _ _ _, il vit comme un misérable. Ses milliers d'ad _ _ _ _ _ _ _ _ _ qui l'acclamaient l'ont ou _ _ _ _. Sa mère confiait dernièrement à un jour _ _ _ _ _ _ _: «Vous v _ _ _ _ _ connaître le pro _ _ _ _ _ de Steve? C'est que t _ _ _ ce qu'il a désiré, depuis qu'il est haut comme trois p _ _ _ _ _, il l'a obtenu sans f _ _ _ _ d'effort. Ça l'a conduit à une solution de fac _ _ _ _ _ pour régler ses pr _ _ _ _ _ _ _: prendre de la d _ _ _ _ _.»

À qui la mère de Steve Howe confiait-elle la raison du problème de drogue de son fils? _____

Thème 8
Exercice 11
Niveau 2

EXERCICE SUR LE SENS D'UN TEXTE

Choisis le meilleur mot pour faire le lien entre les bouts de phrases.

(Si, Pour) _____ je rencontre mon ami **(parce que, quand)** _____ il est drogué, il faut **(que, qui)** _____ j'attende plus tard pour lui parler.

(Quand, ou) _____ il est redevenu normal, je lui dis **(pour, que)** _____ je sais **(qu'il, et)** _____ prend de la drogue. Je lui offre mon aide **(s'il, sans)** _____ veut changer de vie. Je lui suggère d'aller voir **(quelques, quelqu'un)** _____ qui pourra l'aider.

(Parce que, Mais) _____ je continue **(surtout, pour)** _____ à être son ami.

Thème 8
Exercice 12
Niveau 2

EXERCICE SUR LE SENS D'UN TEXTE

Encercle le ou les mots qui représentent celui ou ceux qui font l'action dans la phrase.

L'histoire de la drogue

La consommation de la drogue ne date pas d'hier. Les hommes préhistoriques connaissaient des stimulants: l'alcool, le vin. Vers 5000 ans avant Jésus-Christ, les Sumériens prenaient de l'opium qu'ils appelaient «HUL», ce qui veut dire «se réjouir». Les Chinois, 2000 ans avant Jésus-Christ, consommaient du cannabis. C'est de cette plante que proviennent la marijuana et le haschich. En 1500 avant Jésus-Christ, les Égyptiens donnaient de l'opium aux enfants pour les empêcher de crier trop fort lorsqu'ils avaient des coliques. En Afrique, au dixième siècle, les sorciers s'en servaient pour soigner leurs malades. Au Mexique, les Aztèques mangeaient des «champignons magiques». Les Indiens de l'Amérique du Sud fumaient aussi les feuilles de coca. La drogue servait à l'occasion des cérémonies religieuses et lorsque les gens étaient malades.

Le tabac et le café sont apparus vers 1600. Ils étaient réservés aux riches.

Vers 1800, l'armée de Napoléon rapportait d'Égypte du haschich et de la marijuana.

En 1805, un chimiste allemand découvrit dans l'opium une substance très forte, la morphine, qui sera longtemps utilisée pour endormir les malades.

En 1898, l'héroïne venait remplacer la morphine. Un peu plus tard, on inventa la cocaïne. Jusqu'en 1903, elle était un des ingrédients du coca-cola.

Aux États-Unis, vers 1950, certains jeunes se mirent à consommer les produits du cannabis. Cette drogue devint très populaire.

Thème 8
Exercice 13
Niveaux 1 et 2

EXERCICE SUR LE SENS DES MOTS: MOTS DE MÊME FAMILLE

Complète le tableau suivant.

	PAYS	HABITANT	HABITANTE
1.	Chine	_____	_____
2.	_____	Africain	_____
3.	_____	_____	Mexicaine
4.	États-Unis	Américain	_____
5.	Égypte	_____	Égyptienne
6.	France	_____	_____
7.	_____	Italien	_____
8.	Japon	_____	_____
9.	Allemagne	Allemand	_____
10.	Angleterre	_____	Anglaise

Thème 8
Exercice 14
Niveaux 1 et 2

EXERCICE SUR L'ORDRE ALPHABÉTIQUE

Dans un annuaire téléphonique, une page sert à inscrire certains numéros de téléphone nécessaires en cas d'urgence. Trouve ceux-ci pour ta municipalité.

Urgence (Inscrire les numéros appropriés)	**Emergency** (List appropriate numbers)	
Service d'incendie	**Fire department**	
Sûreté du Québec	**Québec police force**	
Sûreté municipale	**Local police**	
Ambulance	**Ambulance**	
Hôpital	**Hospital**	
C.L.S.C.	***C.L.S.C.***	

SOURCE *Annuaire du téléphone du Bas-Saint-Laurent - Gaspésie*

Thème 8
Exercice 15
Niveaux 1 et 2

EXERCICE SUR L'ORDRE ALPHABÉTIQUE

Trouve les numéros de téléphone des services suivants, s'ils existent dans ta région.

Alcooliques anonymes: _____

Al Anon: _____

SOS violence conjugale: _____

Aide aux toxicomanes: _____

Directeur de la protection de la jeunesse: _____

SOS suicide: _____

Thème 8
Niveaux 2 et 3

MOTS À SAVOIR ORTHOGRAPHIER (220)

appétissant, appétissante	alcool	avocat, avocate
avantageux, avantageuse	anniversaire	barreau, barreaux
amoureux, amoureuse	bâiller	bavard, bavarde
brillant, brillante	bière	bref, brève
boucher, bouchère	bijouterie	boxeur, boxeuse
boulanger, boulangère	bonheur	bingo
blond, blonde	catéchèse	célébration
client, cliente	chômage	cigarette
commerçant, commerçante	commission	coiffeur, coiffeuse
chatouiller	commerce	composition
coquet, coquette	commercial	clin d'oeil, clins d'oeil
correction	cornet	crâne
crédit	concert	crêpe
copain, copine	concours	congrès
déception	dessert	déjeuner
distrait, distraite	Dieu	dictionnaire
délicieux, délicieuse	dentiste	deuil
écrivain, écrivaine	emprunt	dévouement
étincelant, étincelante	étroit, étroite	enterrement
enseignant, enseignante	enterrer	enseignement
époux, épouse	excuser	facteur, factrice
féminin, féminine	fierté	farceur, farceuse

fauteuil, fauteuils
furieux, furieuse
gagnant, gagnante
gars
friandise
géant, géante
frapper
généreux, généreuse
gourmand, gourmande
gouvernement
gymnastique
handicapé, handicapée
goût
guitare
grand-père, grand-mère
habitant, habitante
ignorant, ignorante
infirmier, infirmière
imprudent, imprudente
important, importante
intéressant, intéressante
impatient, impatiente
intelligent, intelligente

foi
fiancé, fiancée
gaieté
gâter
front
gêne
fréquenter
geler
gorge
grippe
habile
hélas
gris, grise
habiter
grossir
gymnase
hypocrite
inquiet, inquiète
hibou, hiboux
impossible
jaloux, jalouse

familial, familiale
fier, fière
garderie
franchise
gardien, gardienne
fameux, fameuse
gai, gaie
garantir
gérant, gérante
guetter
habitation
hésiter
grossier, grossière
hasard
guerre
heureusement
immense
honteux, honteuse
hôpital, hôpitaux
inconnu, inconnue

bague	balle	ballon
banque	barbe	bijou, bijoux
boisson	bille	bloc
bonbon	cadeau, cadeaux	café
champion, championne	caramel	chanson
cher, chère	cinéma	classe
confiture	dîner	division
docteur, docteure	doux, douce	église
fête	farce	fin, fine
fou, folle	foule	frite
français, française	fumer	gagner
gentil, gentille	garder	gâteau, gâteaux
heureux, heureuse	inviter	jeu, jeux
joli, jolie	joueur, joueuse	joie
jouet	joyeux, joyeuse	laid, laide
larme	limonade	malade
malin, maligne	marche	mélanger
mémoire	merci	midi
minute	mode	mourir
mercredi	menu	messe
milieu, milieux	moi	moustache
mur	mille	mon, ma
mot	musique	noir, noire
nous	neuf, neuve	niche
Noël	nom	non
nouveau, nouvelle	nombre	nuit
oncle, tante	ouvrage	onze
os	oui	ouvrier, ouvrière
orange	père, mère	peur
pâle	porte	

Gouvernement du Québec
Ministère
de l'Éducation

16-1545-83

Niveau(x) d'enseignement : 4 Numéro EDUQ : 9470065
Centre d'intérêt : 751

Cheminements particuliers de formation de type continu, 1er cycle : thème 8 : les phénomèmes sociaux -- [Québec] : Direction de l'adaptation scolaire et des services complémentaires, c1993.
5 v. ([13]; 117; 34; 35; 35 p.) : ill. ; 28 cm.

La couv. porte en outre : Dans les écoles du Québec, on sait s'adapter. Code : 9394-0259 (v. 1); 9293-0314 à 9293-0317 (v. 2-5); 16-1545-80 à 16-1545-84 (v. 1-5). Dépouillement : v. [1] : Tableau des objectifs : Tableau des activités ; Feuille de route -- v. [2] Français -- v. [3] Français : exercices en lecture : niveau 1 -- v. [4] Français : exercices en lecture : niveau 2 -- v. [5] : Mathématique.

ISBN 2-550-23775-7

ISBN 2-550-23758-7

ISBN 2-550-23759-5

ISBN 2-550-23760-9

ISBN 2-550-23761-7

Vedette(s)-secondaire(s) : Québec (Province). Direction de l'adaptation scolaire et des services complémentaires

---

Descripteur(s) : Français (Langue) * Mathématiques * Lecture * Cheminement particulier de formation * Activité d'apprentissage * Matériel didactique * Objectifs d'enseignement * Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s) de sujet : Phénomènes sociaux

Ces documents font partie de la banque d'activités en français et en mathématique préparée à l'intention des enseignants oeuvrant au premier cycle du secondaire auprès d'élèves inscrits en cheminement particulier de formation de type continu. La série comprend, autour du thème "les phénomènes sociaux", un tableau des objectifs, des activités et une feuille de route (v. 1); des exercices de lecture, de communication orale et de communication écrite (v. 2); des exercices en lecture pour le niveau 1 (v. 3); des exercices en lecture pour le niveau 2 (v. 4); des activités d'apprentissage en mathématique (v. 5).

Type de document :

94-7065-E

DANS LES ÉCOLES DU QUÉBEC
on sait s'adapter

MATHÉMATIQUE

THÈME 8

PHÉNOMÈNES SOCIAUX

Cheminements particuliers de formation de type continu, 1er cycle

Juin 1993

Québec

94-70165-E

MATHÉMATIQUE

THÈME 8

PHÉNOMÈNES SOCIAUX

Cheminements particuliers de formation de type continu, 1er cycle

---

Direction de l'adaptation scolaire et des services complémentaires

© Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation, 1993 — 9293-0317

ISBN 2-550-23761-7

Dépôt légal - troisième trimestre 1993
Bibliothèque nationale du Québec

Mise en garde

Les sujets traités dans le thème 8 sont délicats et peuvent provoquer de vives réactions chez les élèves. En effet, la drogue, la cigarette, l'alcool, le sida, le racisme et la violence sont des phénomènes sociaux qui peuvent faire partie de leur histoire personnelle.

Les enseignantes et les enseignants sont invités à prendre d'abord connaissance de l'ensemble de la documentation et ensuite, à l'utiliser de façon très respectueuse avec les élèves. S'ils le jugent opportun, ils pourront aussi en supprimer ou en adapter certaines parties.

Thème 8
Mathématique
Activité 1

DROGUE

La cocaïne se vend entre 60 $ et 170 $ le gramme.
L'héroïne se vend entre 450 $ et 500 $ le gramme.

- Quel est le coût moyen d'un gramme de cocaïne? _____
- Quel est le coût moyen d'un gramme d'héroïne? _____
- Quel est le coût moyen d'un kilogramme de cocaïne? _____
- Quel est le coût moyen d'un kilogramme d'héroïne? _____

En te servant du coût moyen de la cocaïne et de l'héroïne, dis combien coûtent:

- 300 grammes de cocaïne; _____
- 500 grammes d'héroïne; _____
- 2,5 kilogrammes d'héroïne; _____
- 1,5 kilogramme de cocaïne. _____

Thème 8
Mathématique
Activité 2-A

LA CIGARETTE

Chaque fois qu'une personne fume une cigarette, elle réduit son espérance de vie de cinq minutes.

- Combien de cigarettes une personne doit-elle fumer pour réduire son espérance de vie d'une heure? _____

- Combien de cigarettes une personne doit-elle fumer pour réduire son espérance de vie d'une journée? _____

- Combien de cigarettes une personne doit-elle fumer pour réduire son espérance de vie d'une année? _____

Thème 8
Mathématique
Activité 2-B

LA CIGARETTE

Un paquet de cigarettes en contient 25.

Combien de cigarettes environ fume celui qui en consomme:

- la moitié d'un paquet par jour? _____
- le tiers d'un paquet par jour? _____
- le quart d'un paquet par jour? _____
- deux paquets par jour? _____
- trois paquets par jour? _____
- deux paquets et demi par jour? _____
- un paquet et demi par jour? _____

Thème 8
Mathématique
Activité 2-C

LA CIGARETTE

Si personne ne fumait, les 9/10 des gens n'auraient pas le cancer du poumon.

- Si personne ne fumait au Canada, quel nombre de personnes dans chaque province auraient le cancer du poumon?

PROVINCE	POPULATION	NOMBRE DE VICTIMES DU CANCER DU POUMON
Terre-Neuve	580 800 hab.	_____
Nouvelle-Écosse	881 300 hab.	_____
Nouveau-Brunswick	719 400 hab.	_____
Île-du-Prince-Édouard	127 300 hab.	_____
Québec	6 584 200 hab.	_____
Ontario	9 077 100 hab.	_____
Manitoba	1 070 300 hab.	_____
Saskatchewan	1 020 000 hab.	_____
Alberta	2 350 400 hab.	_____
Colombie-Britannique	2 894 200 hab.	_____

Thème 8
Mathématique
Activité 3-A

L'ALCOOL

Estimation du taux d'alcool dans le sang

HOMME

NOMBRE DE CONSOMMATIONS	57 kg	68 kg	80 kg	91 kg	113 kg
1	34 mg	29 mg	25 mg	22 mg	17 mg
2	69 mg	58 mg	50 mg	43 mg	35 mg
3	103 mg	87 mg	75 mg	65 mg	52 mg
4	139 mg	116 mg	100 mg	87 mg	70 mg
5	173 mg	145 mg	125 mg	108 mg	87 mg

FEMME

NOMBRE DE CONSOMMATIONS	45 kg	57 kg	68 kg	80 kg	91 kg
1	50 mg	40 mg	34 mg	29 mg	26 mg
2	101 mg	80 mg	68 mg	58 mg	50 mg
3	152 mg	120 mg	101 mg	87 mg	76 mg
4	203 mg	162 mg	135 mg	117 mg	101 mg
5	253 mg	202 mg	169 mg	146 mg	126 mg

Thème 8
Mathématique
Activité 3-B

L'ALCOOL

Une consommation équivaut à: 12 onces de bière
5 onces de vin
1 1/2 once de boisson forte.

- Quelle consommation contient le plus d'alcool?

_____

_____

Le temps nécessaire pour éliminer 15 mg d'alcool de son sang est d'une heure.

- Combien de temps faut-il pour éliminer:

  - 80 mg d'alcool? _____
  - 50 mg d'alcool? _____
  - 100 mg d'alcool? _____
  - 150 mg d'alcool? _____

- Quelles personnes peuvent se permettre de boire 3 consommations dans une soirée?

_____

_____

Thème 8
Mathématique
Activité 3-A

L'ALCOOL

Estimation du taux d'alcool dans le sang

HOMME

NOMBRE DE CONSOMMATIONS	57 kg	68 kg	80 kg	91 kg	113 kg
1	34 mg	29 mg	25 mg	22 mg	17 mg
2	69 mg	58 mg	50 mg	43 mg	35 mg
3	103 mg	87 mg	75 mg	65 mg	52 mg
4	139 mg	116 mg	100 mg	87 mg	70 mg
5	173 mg	145 mg	125 mg	108 mg	87 mg

FEMME

NOMBRE DE CONSOMMATIONS	45 kg	57 kg	68 kg	80 kg	91 kg
1	50 mg	40 mg	34 mg	29 mg	26 mg
2	101 mg	80 mg	68 mg	58 mg	50 mg
3	152 mg	120 mg	101 mg	87 mg	76 mg
4	203 mg	162 mg	135 mg	117 mg	101 mg
5	253 mg	202 mg	169 mg	146 mg	126 mg

Colorie en rouge, sur les tableaux, les données qui indiquent que la personne ne devrait pas conduire parce que son taux d'alcool dans le sang dépasse 80 mg.

Estime combien de consommations peuvent prendre ces personnes sans que le taux d'alcool dans leur sang dépasse 80 mg:

- Une femme de 77 kilos; _____
- Un homme de 105 kilos; _____
- Un homme de 73 kilos; _____
- Une femme de 50 kilos; _____
- Un homme de 60 kilos. _____

Thème 8
Mathématique
Activité 3-B

L'ALCOOL

Une consommation équivaut à: 12 onces de bière
5 onces de vin
1 1/2 once de boisson forte.

- Quelle consommation contient le plus d'alcool?

_____
_____

Le temps nécessaire pour éliminer 15 mg d'alcool de son sang est d'une heure.

- Combien de temps faut-il pour éliminer:

  - 80 mg d'alcool? _____
  - 50 mg d'alcool? _____
  - 100 mg d'alcool? _____
  - 150 mg d'alcool? _____

- Quelles personnes peuvent se permettre de boire 3 consommations dans une soirée?

_____
_____

Thème 8
Mathématique
Activité 4

LE SIDA AU CANADA

Arrondis la population à la centaine de mille près, puis trouve le nombre réel de malades du sida pour chaque province.

PROVINCE	POPULATION RÉELLE	POPULATION ARRONDIE	NOMBRE DE MILLIONS D'HABITANTS	CAS PAR MILLION D'HABITANTS	NOMBRE RÉEL DE MALADES DU SIDA
Terre-Neuve	580 800			17	
Nouvelle-Écosse	881 300			36	
Nouveau-Brunswick	719 400			14	
Île-du-Prince-Édouard	127 300			16	
Québec	6 584 200			97	
Ontario	9 077 100			89	
Manitoba	1 070 300			25	
Saskatchewan	1 020 000			23	
Alberta	2 350 400			51	
Colombie-Britannique	2 894 200			142	

Combien y a-t-il de malades du sida au Canada? _____

Thème 8
Mathématique
Activité 5

DISTRIBUTION DES CAS DE SIDA SELON L'ÂGE

À partir des données suivantes, construis un diagramme à ligne brisée.

ÂGE	POURCENTAGE DES CAS DE SIDA
0 à 15 ans	5 %
15 à 19 ans	1 %
20 à 29 ans	22 %
30 à 39 ans	49 %
40 à 49 ans	17 %
50 ans et plus	---

Thème 8
Mathématique
Activité 6

L'ÉPIDÉMIE DE SIDA EN OCCIDENT

Arrondis la population à la centaine de millions près, puis trouve le nombre réel de malades du sida dans chaque pays.

PROVINCE	POPULATION RÉELLE	POPULATION ARRONDIE	NOMBRE DE MILLIONS D'HABITANTS	CAS PAR MILLION D'HABITANTS	NOMBRE RÉEL DE MALADES DU SIDA
États-Unis	239 160 000			254	
Canada	25 378 900			69	
Suisse	6 480 000			58	
France	55 728 000			56	
Pays-Bas	14 500 000			31	
Danemark	5 100 000			45	
Espagne	40 000 000			29	
Grande-Bretagne	57 100 000			24	
Italie	57 400 000			24	
Suède	8 330 000			22	

Thème 8
Mathématique
Activité 7

LE SIDA DANS LE MONDE

En septembre 1988, l'Organisation mondiale de la santé avait dénombré le nombre de cas de sida ainsi:

- Amérique du Nord 73 312 cas
- Amérique du Sud 19 381 cas
- Europe 16 594 cas
- Afrique 19 141 cas
- Asie 278 cas
- Océanie 183 cas

- Combien y avait-il de cas de sida partout dans le monde en septembre 1988? _____

L'Organisation mondiale de la santé nous informe que le rythme actuel de propagation de la maladie est de 700 nouveaux cas par semaine.

- Combien y a-t-il de cas de sida dans le monde actuellement? _____

- Combien y aura-t-il de cas de sida dans le monde en janvier 1996? _____

Thème 8
Mathématique
Activité 8-A

LE SIDA AUX ÉTATS-UNIS

Aux États-Unis, on a commencé à enregistrer les cas de sida à partir de 1981. Voici les chiffres:

1981:	271 cas	1985:	10 463 cas
1982:	1023 cas	1986:	16 243 cas
1983:	2852 cas	1987:	21 590 cas
1984:	5761 cas	1988:	30 000 cas

Construis un diagramme à bandes pour illustrer ces données.

- Quel est le nombre total de malades du sida enregistré entre 1981 et 1988? _____

Thème 8
Mathématique
Activité 8-B

LE SIDA AUX ÉTATS-UNIS

En 1981, 271 malades du sida ont été enregistrés. Depuis, 146 de ces malades sont décédés. En 1991, 74 000 malades étaient atteints et 54 000 d'entre eux sont décédés.

- Quel était le pourcentage de mortalité dû au sida par rapport au nombre de personnes atteintes en 1981?

  _____

- Quel était le pourcentage de mortalité dû au sida par rapport au nombre de personnes atteintes en 1991?

  _____

Thème 8
Mathématique
Activité 9

DANS L'AVENIR

La période de doublement de cas de sida est actuellement de 16 mois.

- En octobre 1988, il y avait environ 200 cas de sida au Canada. À quel moment cette quantité a-t-elle doublé?
  _____

- Le nombre de malades atteints était de combien?
  _____

- Quand le nombre de sidatiques a-t-il doublé encore?
  _____

- Quel était leur nombre à ce moment-là? _____

- Estime le nombre de sidatiques au Canada en l'an 2000.
  _____

Thème 8
Mathématique
Activité 10

MODE DE TRANSMISSION DU SIDA

	AU QUÉBEC %	AU CANADA %	AUX ÉTATS-UNIS %
Activités homosexuelles		82	63
Partage d'aiguilles et de seringues	7	37	
Transfusion de sang	5	5	4
Activités hétérosexuelles	20	7	4
Aucun facteur identifié	Nombre identique à celui du Canada ____		Nombre identique à celui du Canada ____

Complète le tableau.

Quels sont les trois principaux modes de transmission du sida:

- au Québec? _____
  _____
  _____
- au Canada? _____
  _____
  _____
- aux États-Unis? _____
  _____
  _____

Thème 8
Mathématique
Activité 11

LA PROPAGATION DU SIDA

Dans une période allant de 3 mois à 7 ans, 100 personnes infectées par le virus du sida connaîtront le sort suivant:

- 1/3 n'auront pas de symptômes; _____
- 1/3 auront des symptômes variés; _____
- 1/3 seront malades du sida. _____

Indique à côté de chaque catégorie le pourcentage que la fraction représente.

Il y avait 2000 cas de sida au Canada en 1988. Depuis ce temps, combien de personnes:

- n'ont pas de symptômes? _____
- ont des symptômes variés? _____
- sont déjà malades du sida? _____

Il y avait environ 80 000 cas de sida au États-Unis en 1988. Depuis ce temps, combien de personnes:

- n'ont pas de symptômes? _____
- ont des symptômes variés? _____
- sont déjà malades du sida? _____

Thème 8
Mathématique
Activité 12

PERTE DE POIDS

Une personne atteinte du sida connaît une perte de poids souvent supérieure à 10 p. cent de son poids corporel. Quelle sera la perte de poids pour les personnes suivantes et quel poids atteindront-elles ensuite?

PERSONNES EN SANTÉ	PERTE DE POIDS POUR UNE VICTIME DU SIDA	NOUVEAU POIDS
Un homme de 73 kilos		
Une femme de 55 kilos		
Une femme de 61 kilos		
Un homme de 94 kilos		
Un homme de 84 kilos		
Une femme de 96,7 kilos		
Une femme de 64,5 kilos		
Un homme de 86,2 kilos		

Thème 8
Mathématique
Activité 13

MORTALITÉ DUE AU SIDA

Actuellement, 220 personnes meurent dans le monde chaque semaine, victimes du sida.

- Combien de personnes mourront dans un mois? _____
- Combien de personnes mourront dans une année? _____
- Combien de personnes mourront en 5 ans? _____
- Combien de personnes mourront en 10 ans? _____

Thème 8
Mathématique
Activité 14

LES CRIMES AU QUÉBEC

Trouve la différence entre le nombre de crimes commis au Québec entre 1980 et 1985. Indique si le nombre de ces crimes a augmenté ou diminué et le pourcentage de tous les crimes que cette catégorie représente.

	1980	1985	DIFFÉRENCE	AUGMENTE OU DIMINUE	POURCENTAGE DE TOUS LES CRIMES
Homicides	181	219			
Vols qualifiés	13 061	10 502			
Possession illégale d'armes	1 434	1 401			
Tentatives de meurtres	266	315			
Incendies criminels	2 776	2 869			
Agressions sexuelles	2 895	2 612			
Voies de fait (agressions avec blessures)	14 728	22 060			

Gouvernement du Québec
Ministère
de l'Éducation

16-1545-84